

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, д. 12 тел. $+38\ 065\ 227\ 05\ 50$

www.school31crimea.ruE-mail: school31plus@mail.ru



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ «СОШ №31»
от 05.12.2018 № _658
Директор школы О.Н. Скребец

Программа развития МБОУ «СОШ № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2019-2025 годы"

І. Паспорт программы

Наименование	Программа развития МБОУ «СОШ №31» муниципального
Программы	образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2019-2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Необходимость разработки Программы обусловлена современной государственной и региональной политикой в сфере образования, определенной в следующих нормативно-правовых документах: 1. Стратегия социально-экономического развития России до 2020г.; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ №2148-р от 22.11.2012); 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (№273-ФЗ); 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 5. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); 7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» от 20.12.2010г. №189; 9. Закон «Об образовании в Республике Крым» от 6 июля 2015 года № 131-3PK/2015 (с изменениями от 13.01.2016 г.); 10. Государственная программа развития образования Республики Крым на 2016-2025 годы, утверждённая постановлением Совета министров Республики Крым от 06.10.2017 г №496. 11. Постановление Администрации города Симферополя от 16.03.2015 № 112 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности муниципальных программ муниципального образования городской округ Симферополь» 12. Стратегия развития воспитания в Российской
	Федерации на период до 2025 года, (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-p)
	13. Концепция развития дополнительного образования

	детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 14. Стратегии развития информационного общества в РФ на 2917 – 2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от29.05.2017 № 203 15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением правительства РФ от29.11.2014 № 2403-р 17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
Разработчики	Члены администрации, педагогический коллектив,
Программы	родительский комитет, методический совет, Совет школы, Совет старшеклассников.
Исполнители	Администрация общеобразовательной организации,
Программы	педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой информационно-образовательной среды школы с использованием разных форм обучения, способствующей формированию ключевых компетентностей ученика и учителя путем обновления содержания образования, использования современных педагогических технологий и личностно - деятельностного взаимодействия.
Задачи Программы	 Принять концепцию А.М.Лобака как основу развития МБОУ «СОШ №31» «Центр образования – школа нового поколения». Рассматривать развитие школы как инновационную деятельность, как расширение опыта вхождения в реальную жизнь, в реальные социальные отношения, в реальную культурную коммуникацию. Оптимизировать качество, глубину, сложность диалогического взаимодействия участников образовательного процесса. Обеспечить высокое качество и доступность образования для детей разных социальных категорий и психолго педагогических возможностей; Совершенствовать здоровьесберегающие условия

- образовательного процесса.
- 6. Ориентация содержания образования на приобретение учащимися и учителями ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.
- 7. Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- 8. Развитие в школе единой информационно образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства;
- 9. Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
- 10. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой по всем формам обучения.
- 11. Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.
- 12. Развитие воспитательного потенциала школы и повышения качества дополнительного образования через системный подход к организации воспитательного процесса и с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- 13. Совершенствование организационных механизмов развития органов ученического самоуправления.
- 14. Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.
- 15. Повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

Сроки реализации Программа реализуется с 2019 по 2025 годы

программы	
Мероприятия Программы	 Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования Совершенствование системы управления школой. Развитие кадрового потенциала Информационно - образовательная среда. Современные педагогические технологии, формы и методы работы с учащимися разных педагогических категорий Здоровьесберегающие условия образовательной среды. Система воспитательной работы и ДО Материали на техницеская база
O	8. Материально- техническая база
Ожидаемые конечные результаты, оценка планируемой	- удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса;
эффективности	- соответствие ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной, учебнометодической) школы запросам участников образовательного процесса;
	- создание условий в образовательном учреждении, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и заказчиков образовательных услуг для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся;
	- создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников;
	- повышение качества образования
	- изменение образа выпускника как носителя ценностей и идеалов гражданского общества, социально адаптированного, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
	- увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг: учащихся, учителей, родителей (лиц их заменяющих), местного населения;
	- внедрение системы электронного мониторинга условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности общеобразовательного учреждения;

- повышение профессиональной компетентности педагога готовности педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального общего и основного общего и среднего общего образований;
- -внедрение профессионального стандарта;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системнодеятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- достижение высокой активности, результативности участия учителей и учащихся в проектной, исследовательской деятельности на разных уровнях;
- сохранение здоровья учеников и учителей;
- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района, города и республики.

Система организации управления и контроля за исполнением Программы

Внутренний и внешний мониторинг. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация общеобразовательной организации с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы в виде публичного отчета, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «СОШ №31» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно (ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации).

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени — модернизации образования, с другой — обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей /лиц их заменяющих/). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы её реализации.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

1. Характеристика текущего состояния учреждения и прогноз развития на перспективу

На 01 января 2020 года педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 31» работал над проблемой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» Выполняя нормативные документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи РК педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

- 1.Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году;
- 2. Продолжить работу по формированию УУД у младших школьников и обучающихся 5-9- ых классов;
- 3. Продолжить работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- 4. Повышение качества образовательного процесса через:
- осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований $\Phi \Gamma OC$;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
- повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения;

- развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности, профильности обучения;
- 5. Способствовать формированию системы доступа к глобальным образовательным ресурсам с целью формирования готовности к самосовершенствованию и самоопределению обучающихся через использование дистанционного, виртуального обучения в различных социокультурных условиях и с учетом индивидуальных особенностей
- 6.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы и города
- 7. Способствовать развитию социально-педагогического партнерства субъектов воспитательнообразовательного процесса, в совершенствовании содержания обучения и воспитания подрастающего поколения граждан.

 8. Продолжить работу по

повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана. 9. Усиление контроля за

уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы

- 10. Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- 11. Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.
- 12. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;
- 13. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.
- 14.Способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения успешной учебной, внеурочной, профессиональной деятельности.

Для решения приоритетных задач, поставленных перед коллективом школы были созданы следующие условия:

- 1. Составлены базовые учебные планы для очной и заочной форм обучения, которые включают учебные дисциплины, позволяющие заложить необходимый фундамент знаний для получения стандарта образования.
- 2. Благодаря использованию разных форм реализации образовательных программ (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 15,16 ФЗ-273)), и разных форм получения образования и форм обучения (очной и заочной, семейного образования и самообразования (статья 17 ФЗ-273)) сформирована образовательная среда, позволяющая детям различных социальных категорий получить начальное, основное и среднее общее образование.
- 3. Продолжено обучение учащихся с ОВЗ.
- 4. Продолжено пополнение школьной и электронной библиотеки учебной литературой для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 5. Продлено действие договоров:
- Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и ГФЗ Севастополю»
- Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и г. Севастополю»
- 6. В 10-х и 11-х классах организовано профильное обучение: универсальный (10-А,Б, 11-А), социально-экономический (11-Б)
- 7. Согласно заявлениям родителей языком обучения выбран русский. Родные языки (украинский и крымско-татарский) изучаются факультативно, в соответствии с расписанием.
- 8. В рамках дополнительного образования стабильно удерживается сеть бесплатных кружков и спортивных секций.
- 9. В школе работает 8 предметных методических объединений, которые имеют четкие планы работы.
- 10. Продолжила работу психологическая и социальная служба (1 психолог и 1 социальный педагог), организован консультативный пункт для учащихся и родителей.

- 11. Осуществлен косметический ремонт внутренних помещений школы
- 12. В рамках социально экологического проекта «Река Салгир река моего детства» силами школы поддерживается порядок вдоль русла реки Салгир.
- 13. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, все оснащены современной компьютерной, видео и мультимедийной техникой, имеется:
- лаборатория по физике (электронные лаборатории);
- лаборатория по химии (электронные лаборатории);
- лаборатория по биологии (электронные лаборатории);
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- интерактивная система контроля знаний;
- комплекты планшетных и переносных компьютеров (по 30 шт.);
- вся школа подключена к сети Интернет в т. ч. и с доступом через Wi-Fi;

в течении года:

- обновлен библиотечный фонд на сумму свыше 300 тыс. руб.;
- закуплены швейные машины в кабинет технологии для девочек;
- 4 кабинета оборудованы мультимедийным оборудованием;
- обновлена мебель в 5 кабинетах

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудован малый спортивный зал и пищеблок на 80 человек.

У школы имеется оборудованные футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная полоса препятствий, детская игровая площадка.

Школа оборудована:

- системой аварийной пожарной сигнализации и оповещения и управления эвакуацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом, металл детектора

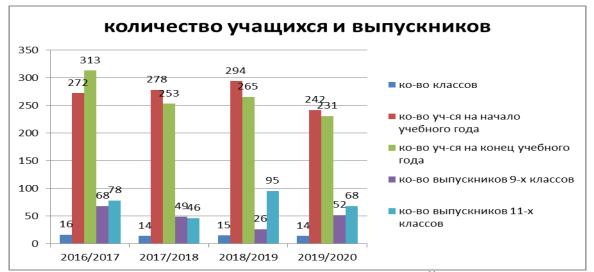
Формирование контингента учащихся очной и заочной форм обучения на 2016-2020 учебный год.

Количество очных и заочных классов и их наполняемость на начало учебного года.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество	Очные- 25	Очные- 27	Очные- 28	Очные- 29
открытых	Заочные-12	Заочные-14	Заочные-16	Заочные-14
классов				
Всего по	37	41	44	43
школе клас	31	-11	-1-1	10
Количество	Очные- 754	Очные- 782	Очные-833	Очные-883
учащихся на	Заочные-272	Заочные-278	Заочные- 297	Заочные- 242
начало уч. г				
Всего по	1026	1060	1130	1125
школе учен	1020	1000	1130	1123

С 2016 по 2019 год увеличилось количество классов — на 6 классов, количество учащихся увеличилось на 100 человек. Всего по школе - 43 класс, 1125 учеников, средняя наполняемость по школе -26,2 чел).

Заочная форма обучения



УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ Результаты освоения учащимися программ <u>начального общего</u> образования по показателю «успеваемость» на июнь2020 г.

		Из них		Околина	Окончили год		Околинан год		Не успевают				едены	
	Всего	успе	евают	Окончил	итод	Окончили	Окончили год		Всего		Из них н/а		условно	
Классы	обуч- ся	Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	
2	93	92	98,9	49	51,6	14	15	1	1	0	0	1	1	
3	103	103	100	66	64	9	8,7	0	0	0	0	0	0	
4	102	102	100	47	46	12	11.8	0	0	0	0	0	0	
Итого	261	260	98,6	162	54	35	11,8	1	0,3	0	0	1	0,3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 % (в 2019 был 48%, в 2018 -42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 % (2019-14%, в 2018 – 17%).



Результаты освоения учащимися программ <u>основного общего</u> образования по показателю «успеваемость» на июнь 2020 г.

V подот г	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не усп	евают	Переведены
Классы	обуч-ся	успевают	год	год	Всего	Из них н/а	условно

		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	61	61	100	20	32,8	6	9,8	0	0	0	0	0	0
6	81	81	100	33	40,7	7	8,6	0	0	0	0	0	0
7	87	87	100	29	33,3	3	3,4	0	0	0	0	0	0
8	70	70	100	30	42,9	4	5,7	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	20	23,5	4	4,7	0	0	0	0	0	0
Итого	384	384	100	132	34,6	24	6,4	0	0	0	0	0	0

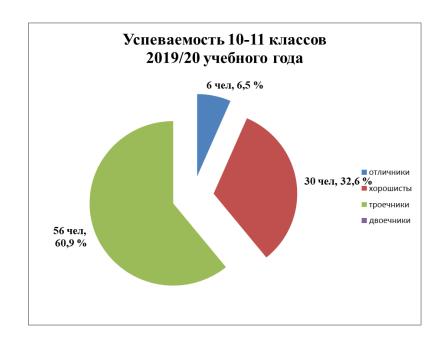
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 9,6 процентов (в 2019- 25%, в 2018 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился незначительно, на 0,6 % (в 2019-5,8%, в 2018 – 6%).

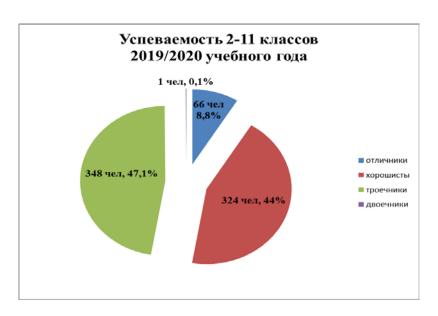


Результаты освоения программ <u>среднего общего</u> образования по показателю «успеваемость» на июнь 2020 г.

					1110111	2020 1.							
		Иа		0		0		H	Іе усп	евают		Попоп	
	Всего		них евают	Окончи год			Bce	Всего Из				ведены Овно	
Классы	обуч- ся	Кол-	%	С отметкам и «4» и«5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	48	48	100	13	27	3	6,25	0	0	0	0	0	0
11	44	44	100	17	38,6	3	6,8	0	0	0	0	0	0
Итого	92	92	100	30	32.6	6	6.5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2019 был 29%, в 2018 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2, 1 % (в 2019-8,6%, в 2018 – 10%).





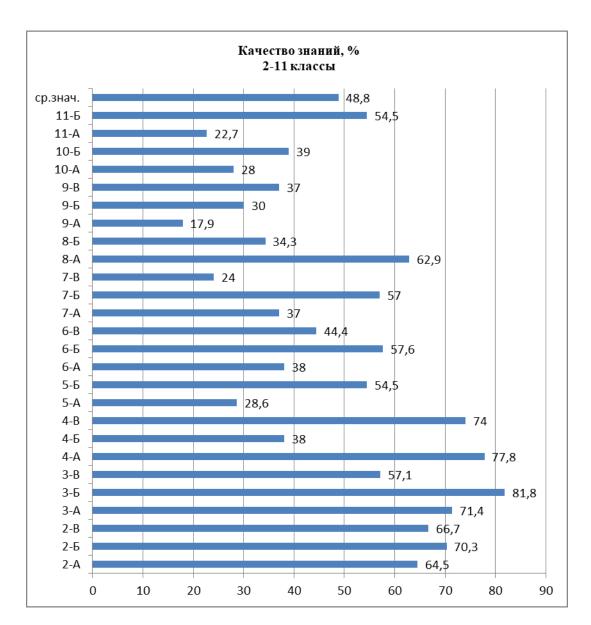
Динамика отличников за несколько лет

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1-4 классы	32 чел. /4,3%	46 чел /	36 чел/ 13,6%	35 чел/11,8%
		5,4%		
5-9 классы	24 чел./3,2%	20 чел / 3%	22 чел/ 5,8%	24 чел/6%
10-11	3 чел./ 0,5%	8 чел / 1 %	8 чел/ 8,6 %	6 чел/6%
классы				
ИТОГО	59 чел / 8%	74 чел /9,4%	66 чел / 9,1 %	65 чел/8,8%

На отлично закончивших текущий учебный год в школе всего 65 учащихся, что составляет 8,8% (в 2017 году -8%, 2018 году-9,4%, 2019 году-8,8%) от общего контингента. Из них: 35 учащихся начальной школы, 24 человека из контингента 5-9 классов, и 6 чел - учащиеся 10-11 классов . Все учащиеся награждены похвальным листом « 3а отличные успехи в учении».

качество знаний

Сравнивая качество знаний по классам можно заметить, что средний процент качества знаний по школе составляет- **48,8%**. Самый высокий процент качества знаний наблюдается в начальной школе во 3-Б,4-В, 4-A(72-80 %), в 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-A, 11-Б (50-65 %).Самый низкий в – 9-А и 7-В (17, 9% и 24 %). К сожалению, как мы видим из графика, что 5-11 классы имеют процент качества знаний ниже среднего показателя по школе, чем старше становятся учащиеся школы, тем труднее им удерживаться в ряду отличников и хорошистов.



Заочная форма обучения – 5-9 классы





Заочная форма обучения – 10-11 классы







Гистограмма показывает улучшение качества знаний учащихся заочной школы в 2019/2020 учебном году по сравнению с предыдущим годом: на 4-5 и 5 обучались в 2018/2019 учебном году -79 учащихся, а в 2019/2020 учебном году- 96 учащихся



Контингент выпускников 9-х и 11-х классов очной и заочной форм обучения, самообразования, экстерны, получивших аттестат с 2017 по 2020г

Форма обучени я	20	17	20	18	2019		2020		
	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	9 кл	11 кл	
очное	55	34	61	40	57	35	85	44	
Заочное СИК, СИЗО	63	107	47	44	19	59	53	69	
СО и СПЭ			2	42	7	55	15	71	
Всего	118	141	110	126	83	149	153	184	

Количество выданных аттестатов за курс основного общего образования увеличилось на 35 шт, за курс среднего общего образования увеличилось на 43 шт.

Контингент учащихся 9 и 11 классов, награжденных медалями «За успехи в обучении» и получивших аттестат с отличием за 2017 – 2020 год

Форма обучения	2017	7 год	2018		20	019	2020		
	9 кл	11 кл							
очная	2	1	4	4	3	2	4	3	
заочная	2	5	1	2	-	5	12	6	
СПЭ, СО			-	2	-	1	-	2	
Всего по школе	4	6	5	8	3	8	16	11	

Количество аттестатов с отличием за курс 9 класса увеличилось на 12 шт, за курс 11 класса увеличилось на 5 шт.

Результаты годового оценивания (средний балл) по классам по итогам 2016 - 2020 учебного года (очная форма обучения)

Класс	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Классный
	год	год	год	год	год		руководитель

5-A						4,1	Удовиченко М.А.
5-Б						4,4	Емельянова Н.А.
6-A					4,2	4,1	Карась О.А.
6-Б					4,3	4,4	Головко К.А.
6-B					4,1	4,1	Прокопенко Л.А.
7-A				4,1	3,9	4	Олигорская В.В.
7-Б				4,4	4,2	4	Харламова Л.Б
7-B				3,9	3,8	4,2	Адаменко О.А.
8-A	3,9	4	4,4	4,2	4	4,2	Кондукян Л.А.
8-Б	3,9	4,1	4,1	3,9	3,7	4,3	Бахова А.Г.
9-A	3,9	4,2	4,1	4	4,1	3,8	Первушина Т.Е.
9-Б	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	4	Лебедева С.Н.(Жадан Ю.В)
9-B			3,9	4	4,2	3,9	Димова В.В.
10-A	3,9	3,7	3,8	3,8	3,7	4	Одарченко Т.А.
10-Б	3,7	3,9	3,9	3,7	3,8	4,2	Колпащикова Г.Л.
11-A	3,9	3,9	3,8	3,7	3,9	3,9	Бездробная Г.И.
11-Б	3,8	3,5	3,9	3,9	4,1	4,2	Кичанова И.В.

Качество знаний (в %) по классам по итогам 2016 - 2020 учебного года

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Классный
класс	год	год	год	год	год	год	руководитель
5-A						82	Удовиченко М.А.
5-Б						92	Емельянова Н.А.
6-A					84	75	Карась О.А.
6-Б					80	79	Головко К.А.
6-B					75	77	Прокопенко Л.А.
7-A				74	70	74	Олигорская В.В.
7-Б				92	86	87	Харламова Л.Б
7-B				74	64	75	Адаменко О.А.
8-A	72	73	91	84	76	84	Кондукян Л.А.
8-Б	74	82	73	67	61	70	Бахова А.Г.
9-A	70	65	80	72	67	69	Первушина Т.Е.
9-Б			0.1				Лебедева С.Н.
	79	72	86	76	74	68	.(Жадан Ю.В)
9-B			77	70	68	67	Димова В.В.
10-A	61	57	62	58	51	71	Одарченко Т.А.
10-Б	52	67	69	60	57	77	Колпащикова Г.Л.
11-A	65	56	60	52	68	72	Бездробная Г.И.
11-Б	61	49	67	60	83	82	Кичаанова И.В.

Анализ данных показывает что среднее значение качества знаний по школе составляет -77% (70% - в 2019, в 2018 году- 74%)

По результатам годового оценивания подсчитан средний балл и процент качества знаний по каждой базовой дисциплине (очная форма обучения)

	2016	2017	2018	2019	2020
	год,	год,	год,	год	год
	средн	средн	средн	средн	средн
	балл	балл	балл	балл	балл
Русский язык	3,6	3,7	3,5	3,6	3,8
Литература	3,8	3,9	3,9	3,8	4
Английский	3,8	3,8	4	4	4
Французский			3,8	3,3	3,9
Немецкий	3,7	-	-	-	-
Алгебра	3,5	3,6	3,6	3,7	3,6
(математика)					
Геометрия	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6
История	3,8	4,5	4,2	3,7	3,8
Обществознание	4	4,1	3,9	3,9	4,2
Право			3,8	4,2	4,6
Физика	3,6	3,5	3,6	3,7	3,2
Химия	3,4	3,5	3,6	3,6	3,6
Биология	3,9	3,9	3,7	3,8	4,2
География	4,1	3,7	3,9	3,8	3,8
Жао	4,3	4,4	4,3	4,5	4,9
Информатика	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3
Физкультура	4,2	4,4	4,4	4,3	4,5
Технология д/м	4,4	4,5	4,8/4,6	4,4/4,4	4,5/4,4
Музыка, ХК	4	4,6	4,4	4,5	4,7
ИЗО	4,1	4,4	4,4	4,4	4,8
Крымоведение		4,2	4,2	4,4	4,4
Экономика		4,3	4,3	4,5	4,8

Процент качества знаний по каждой базовой дисциплине (очная форма обучения)

Предмет	2016	2017	2018	2019	
_	год	год	год	год	
Русский язык	48	58	60	52	
Литература	58	69	67	65	
Английский	62	63	77	76	
Французский			63	61	
Немецкий	65	-	-	-	
Алгебра	44	47	47	53	
(математика)					
Геометрия	44	44	47	49	
История	58	67	57	55	
Обществознание	71	70	69	67	
Право			93	96	
Физика	43	39	46	57	
Химия	37	41	49	50	
Биология	69	74	66	62	
География	77	69	71	69	
Жао	90	95	85	92	
Информатика	85	88	90	89	
Физкультура	80	89	86	86	
Технология	95 д/м	90	98/100	94/89	
Музыка	90	94	86	86	
ИЗО	90	94	98	97	
Экономика		86	93	91	
Крымоведение		76	79	87	

Анализ успеваемости 1-4 классов по итогам 2 полугодия.

Из 389 учеников, обучающихся во 1-4 классах, неуспевающих-2 человека (1-А-Дворченко Алексей, 2-В-Гладченко Олег). Успеваемость 1-4 классов составила -99,5 %. На «4» и «5» учатся 138 учеников, процент качества знаний составляет-48,3%, отличников -36 учащихся, что составляет 13,8 % от общего количества учащихся 2-4 классов и троечников-98 человек, 37,5 %

Анализ качества образования

	«5», чел %	«4 и 5», чел %	«З»чел	«2», чел %	качество
2019/2020 учебный год	35	162	63	1	75,5
2018/2019 учебный год	36	126	98	1	62
2017/2018 учебный год	48	116	112	-	60
2016/2017 учебный год	29	112	129	3	57

Анализируя % качества знаний за 4 года, наблюдается увеличение процента качества знаний, увеличение хорошистов. Количество троечников уменьшается. Если сравнивать показатель 2019/2020 учебного года с предыдущими показателями за 3 года, то наблюдается резкое повышение качества знаний, это связано с тем, что обучение в 4 четверти происходило на дистанционной форме с применением электронных технологий обучения.

Общее качество знаний (%):

от 70% до 100% - высокое от 40% до 70% - среднее ниже 40% - низкое

Анализ качества образования по предметам по результатам годового оценивания в 2019/2020 учебном году

РУССКИЙ ЯЗЫК



По русскому языку по начальной школе средний процент качества знаний составляет-71,3 %. Наиболее высокий процент качества наблюдается в 2-А (уч. Цыцура О.Н.), 3-Б (уч. Заброда И.А.). Самый низкий процент во 2-В классе (уч.Суц С.Д.)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ



Из представленных диаграмм можем сделать вывод, что процент качества знаний по литературному чтению высокий во всех классах. Абсолютный процент качества знаний имеют 2-Б (Лаврык В.А.), 3-В (Суц С.Д.)

МАТЕМАТИКА



По математике в начальной школе средний процент качества составляет-75,8%, что является высоким показателем. Самый высокий процент качества знаний наблюдается в 3-Б (уч.Заброда И.А.), 4-А (уч.Мережко Т.Н.), 4-В (уч.Селяметова А.И.).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



По окружающему миру в начальной школе средний процент качества составляет-86%, что является высоким показателем. Самый высокий процент качества знаний наблюдается в 4-А (Мережко Т.Н.), 2-Б (уч.Лаврык В.А.), 3-А (уч.Селяметова А.И.),3-Б (Заброда И.А.) 2-А (уч.Цыцура О.Н.).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК



Средний процент качества знаний по иностранному языку составляет 82,5 %. Это очень хороший результат. Самый высокий процент наблюдается в 4-А классе (уч.Когтина Н.П., Олигорская В.Н.), 3-Б (уч.Кондукян Л.А., Жадан Ю.В.)

Анализ обучаемости первоклассников.

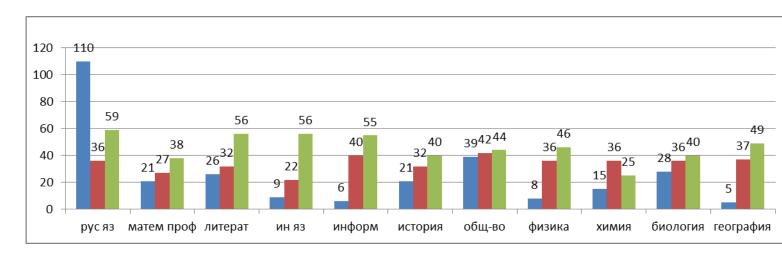
В 1 классах обучаются 91 ученик, успеваемость по предметам не оценивается, т.к. обучение в 1-ом классе безоценочное. Учителя 1-х классов-Смола О.Н., Молибог Ю.И., Седова К.Д. большое внимание уделяют адаптации первоклассников, постепенно включая детей в учебный процесс (режим, содержание, приемы и методы обучения). В общем, адаптация рассматривается как непрерывный процесс, который происходит на протяжении всего времени нахождения учащегося в школе.

Обучение первоклассников ведется согласно СанПиНу имеет ступенчатую систему учебной нагрузки. В расписании первоклассников есть разгрузочный день-четверг, пятница. В своей деятельности учителя широко используют игру как основной вид детского восприятия и творчества. Игровая деятельность является ведущей деятельностью первоклассников. Все учащиеся успешно усваивают программный материал.

Учащиеся первых классов **при проверке техники чтения вслух** показали следующие результаты:

				мате	Ли	1T			14 1	14.			Ι.	1 .					
предм	⊃ ∓	рус яз		и проф	e pa	т	ИН ЯЗ		Инф орм	Исто рия)	общ- во	· ф	физик	IXI Я	ими	Я	логи	геогра я
предмо кол-во	<u>. 1</u>	лэ	+	ιρυψ	μα	1	лэ	+	Ohin	рия		ВО	- 0	<i>1</i>	7		1		Л
участні	ико																		
В		110		21	·	26	Ç	9	6	2	21	39)	8	3	15		28	
нижня: границ		36		27		32	22	2	40	3	32	42	2	36	;	36		36	
резуль		59		38	ļ	56	56	6	55	4	10	44	ļ.	46	;	25		40	
класс				Кол-во учащих я)	Ни ној ы	же	нор	ома В	ыше Ормы	Бе	ез шибок		Ітение ловами		Чтени слова слога	ие ми и	Чтение по слогам	
1-ACM	юла (Э.Н.		32		10		11	10	0	16	5	8	}		7		7	
1-Мол	ибог	Ю.И.		28		9		11	8		20)	9)		23		12	
1-B Ce	едова	К.Д.		28		6		11	10	O	24	1	2	23		4		1	
				П	po	вер	ОЧІ	ны	е рабо)ТЫ 1	в 1	-х кл	ıac	cax				<u> </u>	
класс	Кол	І-во	К	ол-во	y	- чит	ель						усг	тевае	MOC	СТЬ			
	уче	ни-	П	исав-					« <u>:</u>	5»	« ∠	1»	«3	»	«2»	. (Cp.	Кач	· I.
	ков		Ш	ИХ													т балл	%	
					P:	y _C	СКІ	ИЙ	і язы	К (Д	И	KTA]	НТ	<u> </u>					
1-A	32		32	2			a O.F		12		15		4		1	4	4,15	84,	4
1-Б	30		30	\overline{C}	M	Голи	бог Н	O.I	1. 8		10)	9		1	,	3,6	64	
1-B	28		28	8	С	едов	за К.Д	Д.	10	0	10)	8		-	4	4	71,	4
		РУС	CC	КИЙ	Я	3Ы	K (ГΡ	AMM	ATI	14	ЕСК	OF	E 3A ,	ĮΑΙ	НИЕ	E)		
1-A	32		32	2	C	мола	a O.H	ł.	12	2	15	5	4		1	4	4,15	84,	4
1-Б	30		30)	M	Голи	бог Н	O.I	1. 8		10)	9		1	,	3,6	64	
1-B	28		28	8	С	едов	за К.Д	Д.	10	0	10)	8		-	4	4	71,	4
	1				ı		N	ΛA	TEM	АТИ	KA	1				L		I.	
					~		0.71	<u> </u>											
1-A	32		32				a O.F.		18		12		1		1		4,4	94	
1-Б	30		30				бог Н		U		14		6		_		3,8	78	
1-B	28		28	8			за К.Д		7		11		10		_		3,9	60,	7
									ЩИЙ			(TEC	CT))		,			
1-A	32		32	2			a O.F		23	3	7		1		1		4,6	94	
1-Б	30		30	0			бог Н		U		14		6		-	,	3,8	67	
				8	~		за К.Д		8		9		11		_	-	3,9	60,	7

Результаты ЕГЭ 2020 (формы обучения – очная, заочная, самообразование, экстернат)



Организация профильного обучения.

В 2019 – 2020 году созданы следующие профили:

11-А, 10-А,Б- универсальный;

11-Б - социально - экономический

Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- Организационно - педагогическая деятельность, направленная на развитие возможностей, профессиональных интересов и способностей педагогов;

Собственно - методическая, которая предполагает подготовку и повышение квалификации кадров по всем видам педагогической деятельности;

- Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- Диагностико аналитическая деятельность.

Методическая работа организована в соответствии с годовым планом работы школы. Работает 8 предметных методических объединений и 1 МО классных руководителей. Методическая работа была направлена на реализацию проблемы: «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Методическая работа была направлена на:

- изучение нормативных документов РФ по образованию;
- разработку и корректировку школьных локальных актов;
- апробацию новых мероприятий по насыщению образовательной среды различными видами деятельности;
- создание образовательного пространства, позволяющего реализовывать образовательные программы через дистанционные образовательные технологии, использовать очную, заочную формы обучения, семейное образование и самообразование.

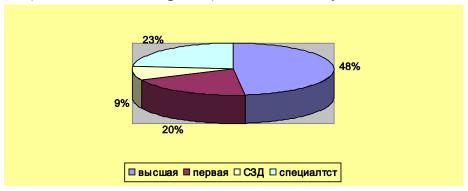
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

В методической работе усилия администрации были направлены на формирование учителя профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации и образовательный уровень учителей.

После проведенной аттестации **профессионально** – **методический состав учителей школы** следующий (на 01.08.2020):

	2015	5 год	2016	год	2017	год	2018	3	2019	год	2020	год
Категории												
Высшая категория	39	56%	39	59%	33	50%	33	54%	34	54%	31	48%
Первая категория	7	10%	12	18%	16	24%	13	22%	15	23%	12	20%
Вторая категория	7	10										
Соотв. зан. должн.	11	16%	13	20%	12	18%	8	13%	8	13%	6	9%
(специалист)	6	8%	2	3%	5	8%	7	11%	7	10%	14	23%
Всего педаг работн	70		66		67		61		64		63	

Состав учителей (согласно категориям) за 2019-2020 учебный год



Администрация старалась создать условия для профессионального роста учителей:

- Слушателями дополнительных профессиональных программ и повышения квалификации учителей в 2019-2020 учебном году 52 чел -83% учителей прошли курсы на базе КРИППО и ИМЦ, сайта «Единый урок.РФ»- ООО «Центр инновационного образования и воспитания».
- процент выполнения плана курсовой подготовки 100%.

Необходимо обратить внимание на профессиональную переподготовку учителей дополнительного образования.

- учителя приняли участие в:
- 11 (27-в 2019, 32 в 2018) городских, республиканских семинарах. Запланированный республиканский семинар по фрацузскому языку не состоялся из-за каронавируса.
- Учителя приняли участие в :
- •10 (3- в прошлом году) профессиональном конкурсе (Призовые места: победитель 5 учителей, призеры 1, участие -4 (грамоты и сертификаты)

ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ – 2

1	Ноябрь 2019	«Кандинский В.В — на ряду с действительным и реальным миром природы»/ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. Вып. № 2/56. — 2019 — C.30-36; ISSN 2073-0071	статья	Удовиченко М.Е
2	Декабрь 2019	«Архитектурные сооружения Симферополя, периода классицизм" / // Вестник Московского университета. Серия 6. Культурология». Вып. № 19–10/05. – 2019 – С.12-15;	статья	Удовиченко М.Е

Работа учителей на город

- 1. Член жюри и член оргкомитета на муниципальной олимпиаде 15 чел
- 2. Городская экспертная комиссия по проверке работ ГИА 2 чел
- 3. Член экспертной группы по проверке итогового сочинения, и НИКО 5 чел
- 4. Член жюри педагогических конкурсов 7 чел
- 5. Члены городской аттестационной комиссии-1
- 6. Член экспертной комиссии по проверке школ Республики Крым 2 чел
- 7. Член творческой группы 1 чел
- 8. Член комиссии по инновационным образовательным проектам и грантам 1 чел
- 9. Дистанционные уроки на канале «Крым-24» 1

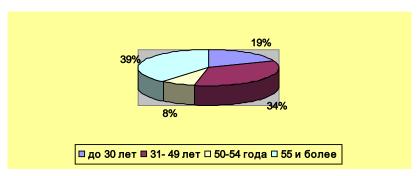
Образование педагогических работников на август 2020 г.

Год	2	016	20	017	2	2018	20	19	2	020
Всего учителей	66		67		61		64		63	
Высшее	63	95%	65	97%	56	91%	60	94%	61	97%
Среднее	3	5%	2	3%	6	9%	4	6%	2	3%
специальное										



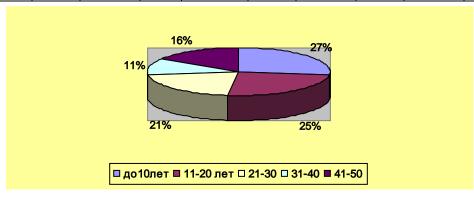
Возрастной состав педагогических работников на декабрь 2019 года

1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						, ,			
	20	016	20)17	20)18	20	19	20	20
Всего учителей	66		67		61		64		63	
До 30 лет	9	14%	5	7%	8	13%	7	11%	12	19%
31-49 лет	25	38%	24	36%	22	36%	27	42%	22	34%
50-54 года	4	6%	10	15%	4	7%	5	8%	5	8%
55 и более	28	42%	28	42	27	44%	25	39%	25	39%



Педагогический стаж педагогических работников школы на сентябрь 2020 года

	2015	5	2016		2	017	2	018	2019	
До 10 лет	19	27%	16	24%	10	15%	11	18%	17	27%
11-20 лет	11	16%	12	18%	14	21%	14	23%	16	25%
21-30лет	18	26%	15	23%	15	22%	36	59%	13	21%
31-40лет	12	17%	15	23%	18	27%			7	11%
41-50лет и	10	14%	8	12%	10	15%			10	16%
более										



Учителя внедряют в образовательный процесс информационные технологии на уроках, используют компьютер на уроках и во внеклассной работе. Все внеклассные и воспитательные мероприятия сопровождаются компьютерными презентациями. При проведении уроков чаще всего у учителей возникают следующие проблемы:

- недостаточное использование современных технологий обучения,
- формирование навыков самостоятельной и творческой работы учащихся,
- дифференцированность обучения и домашнего задания,
- индивидуальный подход к учащимся
- традиционный подход к уроку, устаревшие методы обучения.

Причины этих затруднений:

- 1. Преобладание объяснительно иллюстрированного метода обучения.
- 2. Изложение учебного материала в учебниках остаётся чаще всего информационным, в них мало заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний.
- 3. Нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащихся.
- 4. По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические и методические материалы, слабое участие в конкурсах педагогического мастерства.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

В течение учебного года активизировалась индивидуальная работа с учащимися в интеллектуальном, творческом, спортивном, направлениях. Учащиеся приняли участие в 115 (75 в 2019 году) различных конкурсных программах, олимпиадах, соревнованиях. Из них творческих конкурсов – 26 (25 в 2019 году), интеллектуальных - 47 (65 в 2019 году), спортивных – 6 (12 в 2019году), экологических – 9 (8 в в 2019 году), патриотических – 27 (13 в 2019 году).

Всего в конкурсных программах участвовало 437 человек (40%) от всех учащихся школы.

Итог <u>школьного</u> этапа олимпиад по базовым предметам (по призовым местам) следующий (очная и заочная формы обучения):

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
участвовало	500	398	386
победители	78	72	64
призеры	176	103	94

По сравнению с прошлым годом общее количество детей, участвовавших в школьном этапе олимпиады, уменьшилось на 12 (было 398 чел) человека, количество победителей уменьшилось на 6 (было 72) человек, количество призеров уменьшилось на 7 (было 103) человек.

Победители и призеры школьного этапа, согласно поданным заявкам, приняли участие в муниципальном этапе, результаты которого следующие:

Итог муниципального этапа олимпиад по базовым предметам (по призовым местам) следующий (очная и заочная формы обучения):

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
участвовало	58	92	50	46
победители	1 (2%)	нет	3 (6%)	2 (4%)
призеры	7 (12%)	21 (23%)	6 (12%)	9 (20%)

В аналитической таблице Управления образования по результативности участия общеобразовательных организаций в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году школа заняла 16 место (такое же место было 2018-2019г.)

В республиканском этапе принимали участие (очная и заочная формы обучения)

ФИО участника	предмет	результат	учитель
1.Близнюк Максим	география	победитель	Скребец О.Н.
2.Веретенников Никита	информатика	участник	Асанов Э.Э.
3. Позигун Владислав	информатика	участник	Асанов Э.Э.

Близнюк Максим – 11-3 класс стал призером Всероссийской олимпиады по географии (рук Скребец O.H.)

Участие в конкурсных пограммах в 2019 – 2020 учебном году(очная и заочная формы обучения)

№	Конкурсное направление	Всего конкурс	Всего участников	Резу	ультаты конкурсов	
312	-	ОВ		Количество победителей	Количество призеров	Общее кол-во победит и призёр
1	Интеллектуальное	31	187	21	29	50
2	Творческое	26	72	14	33	47
3	Экологическое	9	51	8	28	36
4	Патриотическое	27	52	8	26	34
5	Спортивное	7	75	1	0	1
	ИТОГ ПО	100	437	52	116	168
	ШКОЛЕ					

По сравнению с прошлым годом на 13 человек увеличилось количество детей, участвующих в интеллектуальных конкурсах-187 чел (17%), (174 чел (18%)- 2019г, 645 чел – 2018г), а также количество интеллектуальных конкурсов, в которых школа приняла участие –31, (18 конкурсов- 2019г., 25 конкурсов в 2018 году). Снизилось количество творческих конкурсов, в которых проучаствовала школа – 26, (32 – в 2019 году, 23 – в 2018 году), но количество детей, участвующих в конкурсах увеличилось- 72 чел, (65чел- 2019г., 132 – в 2018 году). Уровень патриотических конкурсов увеличился в 2 раза – 27 конкурсов, 52 чел проучаствовалп (13 конкурсов, 34 человека участвовало в 2019 году). В спортивных мероприятиях наблюдается тенденция на снижение конкурсов (19 конкурсов - в 2018 году, 13 - в 2019 году), 7 – в 2020году. В этом году призовых мест по спорту 1 (шахматисты заняли 1 место в Южном Федеральном округе). Общее количество конкурсов за год –100, (75 в 2019г., 2018 году-79), количество проучавствовавших детей незничительно увеличилось 437 (40%,), (385 (40%)– в 2019г, 1015 чел (96%) – в 2018 году). Общее количество победителей и призеров увеличилось на 28 человек – 168 (140- в 2019г., 198 чел – в 2018 году).

Стипендиаты на 2020-2021

Гречишкин Дмитрий – 9-В класс - стипендия Государственного Совета Республики Крым

Стипендиаты на 2019-2020

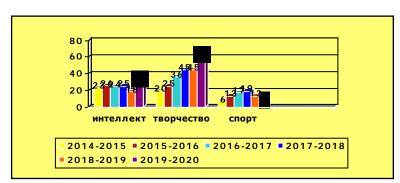
Близнюк Максим Владимирович – стипендия Государственного Совета Республики Крым **Богданов Олег Захарович** – стипендия Министерства образования и науки как члену малой академии искусств и ремёсел в направлении инструментального искусства «Аккорд»

Премия муниципального образования городского округа Симферополь РК одарённому учащемуся 2019-2020

Остапец Карина Андреевна - Премия муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым одаренному учащемуся в 2019/2020 учебном году

Занятость учащихся, принявших участие в республиканских, городских конкурсных программах и соревнованиях за 2016-2020г (% уч-ся от общего количества детей в школе)

Количество республиканских, городских конкурсов, в которых приняли участие учащиеся за 2015-2019 года (по количеству конкурсов) (очная и заочная формы обучения)



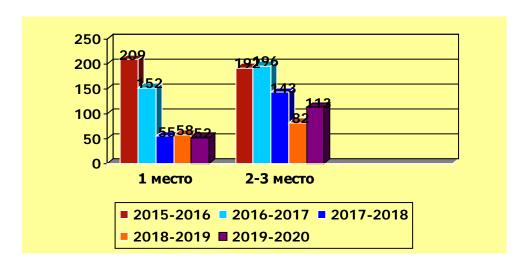
Патриотические и экологические конкурсы приплюсованы к творческим конкурсам, поэтому общая сумма творческих конкурсов -62

Результативность участия учащихся в городских и республиканских конкурсах за 2016 - 2020год (по количеству призовых мест) (очная и заочная формы обучения)

конкурсы	Ко.	Количество конкурсов						l мест бедит		2-3 место призер					
	2015	2016					2016	2017	2018	2019		2016	2017	2018	
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
	26	24	25	10	21	100	(2)	25	42	01	177	102	5 2	47	20
Интеллек туальные	26	24	25	18	31	182	62	27	43	21	177	103	73	47	29
Творческие Экологич	25	36	45	45	62	22	32	17	15	30	14	44	60	31	87
Патриотич															
спортивные	13	17	19	12	7	5	5/58 ч ел	1/11 чел	1	1	1	4/ 49 чел	2/10 чел	4	0
ИТОГ	64	77	79	75	100	209	152	55	58	52	192	196	143	82	113

Цифры показывают, что в 2019 – 2020 учебном году количественные и качественные результаты по участию в конкурсных программах улучшаются.

Общее количество призовых мест, занятых учащимися в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях за 2016 – 2020 года(очная и заочная формы обучения)



Общие выводы по анализу:

- 1. Когтингент учащихся остался на прежнем уровне, количество классов по всей школе уменьшилось на -1 за счет уменьшения классов в заочной школе, но увеличилась средняя наполняемость классов.
- 2. Средний балл успеваемости остался по сравнению с прошлым учебным годом на прежнем уровне 4,2, качество обучения 77%
- 3. В начальной школе процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6 % (в 2019 был 48%, в 2018 -42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 % (2019-14%, в 2018 17%).
- В 5-9 классах процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2019 был 29%, в 2018 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2, 1 % (в 2019-8,6%, в 2018-10%).
- В 10-11 классах процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 процента (в 2019 был 29%, в 2018 был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2, 1 % (в 2019-8,6%, в 2018-10%).
- 4. Уменьшилось количество учащихся, окончивших школу со справкой: в 11 классе- 1 чел, (56 чел в 2019 году), в 9 классе справок нет (20 шт в 2019 году).
- 5. В связи с каронавирусной инфекцией пересдача ГИА в резервные сроки (сентябрь) в 11 классах не предусмотрена.
- 6. Увеличилось количество медалистов в 11 классе -11 чел (в 2019г 8) и аттестатов с отличием за 9 класс-16 (в 2019 году 3)
- 7. ВПР и диагностические работы перенесены на сентябрь.
- 8. План курсовой переподготовки, дополнительного образования учителей выполнен в полном объеме.
- 9. Увеличилось количество учащихся, привлекаемых к интеллектуальным конкурсам, но результативность пока невысокая. Результативность участия в творческих, патриотических и экологических конкурсах увеличилась, в спортивных соревнованиях снизилась.
- 10. Сохранены и успешно внедряются все формы обучения, предусмотренные законом «Об образовании в РФ»

Остаются следующие проблемы:

- Недостаточная работа с обучающимися, имеющими повышенный образовательный потенциал, и как следствие, невысокая результативность участия школы в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах муниципального уровня;
- Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень ответственности за общее дело.
- Недостаточная работа педагогического коллектива с детьми, требующими особого внимания, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.

- Преобладают традиционные формы урока, мало нестандартных уроков, мало интересных форм преподавания материала, недостаточно используются приемы, способствующие повышению мотивации учебной деятельности учащихся;
- -Недостаточно развита система обмена опытом учителей: мало открытых уроков, взаимопосещений уроков, проведение предметных недель;
- -Недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Приоритеты, цели и задачи Программы

Основной целью Программы является обеспечение эффективного устойчивого развития единой информационно-образовательной среды школы с использованием разных форм обучения, способствующей формированию ключевых компетентностей ученика и учителя путем обновления содержания образования, использования современных педагогических технологий и личностно- деятельностного взаимодействия.

Достижение указанной цели предполагается на основе решения следующих задач Программы:

- Принять концепцию А.М.Лобака как основу развития МБОУ «СОШ №31» «Центр образования школа нового поколения».
- Рассматривать развитие школы как инновационную деятельность, как расширение опыта вхождения в реальную жизнь, в реальные социальные отношения, в реальную культурную коммуникацию.
- Оптимизировать качество, глубину, сложность диалогического взаимодействия участников образовательного процесса.
- Совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса.
- Ориентация содержания образования на приобретение учащимися и учителями ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям.
- Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Развитие в школе единой информационно- образовательной среды, обеспечивающей единство образовательного пространства для учащихся разных социальных категорий и психолого педагогических возможностей;
- Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
- Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой по всем формам обучения.
- Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе.
- Развитие воспитательного потенциала школы и повышения качества дополнительного образования и внеурочной деятельности через системный подход к организации воспитательного процесса, развития органов ученического самоуправления.

• Повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы.

2. Целевые показатели (индикаторы)

Показатели (целевые индикаторы) и результаты:

- информационная открытость и публичная отчётность;
- увеличение количества кабинетов, оснащённых мультимедийным оборудованием;
- программно-методическое оснащение (%)
- повышение качества образования;
- сохранение контингента учащихся;
- увеличение числа обучающихся, продолжающих образование по профилю;
- количество выпускников, окончивших школу с медалью; с аттестатом особого образца (основное общее образование)
- результаты ГИА, годового оценивания, качественных и социально-психологических мониторингов;
- отсутствие учащихся 9 и 11 классов, не получивших соответственно аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании;
- увеличение участников олимпиад, научно-исследовательских конференций конкурсов;
- увеличение количества печатных публикаций;
- внедрение педагогических технологий;
- доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации, обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС и работе детей с OB3;
- обновление нормативно-правовой базы.

3. Сроки и этапы реализации

Программа реализуется с 2019 по 2025 годы

4. Основные мероприятия

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются за счёт реализации программных мероприятий:

Мероприятие 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования

Мероприятие 2. Совершенствование системы управления школой.

Мероприятие 3. Развитие кадрового потенциала

Мероприятие 4. Информационно - образовательная среда.

Мероприятие 5. Современные педагогические технологии, формы и методы работы с учащимися разных психолого - педагогических категорий

Мероприятие 6. Здоровьесберегающие условия образовательной среды.

Мероприятие 7. Система воспитательной работы и ДО

Мероприятие 8. Материально- техническая база.

5. Риски реализации и меры по управлению рисками

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице

1. Нормативно-правовые риски:	Пути снижения их влияния
Неполнота отдельных нормативно-	
правовых документов, не	разработанной нормативно-правовой
предусмотренных на момент разработки	
и начало внедрения настоящей	
Программы, а также локальных	•
программ и подпрограмм.	Регулярная работа
Неоднозначность толкования отдельных	администрации школы с
нормативно-правовых документов,	коллективом и партнерами социума
регламентирующих деятельность и	по разъяснению содержания и
ответственность ОУ	необходимости конкретных
	нормативно-правовых документов.
2. Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность	
	программных мероприятий, внесение
Потеря внебюджетных и спонсорских	корректив с учетом экономических
инвестиций в связи с изменением	процессов.
финансово-экономического положения	
партнеров социума.	привлечению внебюджетных и
	спонсорских инвестиций,
	расширение масштабов партнерства.
3.Социально-психологические риски	Отработка механизмов перехода
(или риски человеческого фактора):	обучающихся с одного на другой
Изменение жизненных ценностей и	уровень изучения образовательных
мотивов у обучающихся классов	
профильного обучения и обучающихся	Разработка и использование
по индивидуальным программам.	эффективной системы мотивации
Отсутствие профессиональной	включения педагогов в
инициативы у отдельных педагогов.	инновационные процессы.
Нежелание брать на себя повышенную	Психолого-педагогическое и
	методическое сопровождение
углубленных проектов и программ.	педагогов с низкой
Неумение отдельных педагогов	коммуникационной культурой
выстраивать партнерские отношения с	
другими субъектами образовательного	
процесса, партнерами	

4.Ресурсно-технологические риски:	Своевременный анализ	3
Вероятность недостаточной	достаточности ресурсной базы для	1
подготовки ресурсной базы для	реализации мероприятий	Ì
реализации отдельных направлений и	Программы.	
мероприятий Программы.	Отработка механизма	ι

Прекращение плановых поставок	дополнительных поставок
	необходимого оборудования за счет
13.	развития партнерских отношений.
уровня.	Включение школы в грантовую
-	или экспериментальную
	деятельность для расширения
	возможностей развития ресурсной
	базы.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки
	домашнего задания, организации
	учебного дня. Координация всех
	школьных расписаний.
Низкая заинтересованность части	
родителей проблемами самореализации	общеобразовательной организации;
и развития ребенка в учебной и	- обновление и эффективное
внеурочной деятельности	использование Интернет-сайта
	школы
Низкий уровень информационной	- пропаганда преимуществ
	современных информационных и
	образовательных технологий
	деятельностного вида;
	- организация консультаций для
	родителей по всем вопросам
	деятельности школы;
	- помощь в формировании ИКТ-
	компетентности родителей
Преобладание репродуктивных форм	Внедрение технологий системно-
организации учебной деятельности	деятельностного, проектного и
школьников, не способствующих	игрового обучения
раскрытию индивидуальности и	
творческого потенциала личности	

6. Контроль за ходом реализации

Контроль за целевым использованием бюджетных средств, направленных на реализацию Программы, осуществляет ответственный исполнитель Программы.

7. Конечные результаты и оценка эффективности

Реализация комплекса мероприятий Программы позволит достичь следующих результатов:

- удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса;
- соответствие ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной, учебно-методической) школы запросам участников образовательного процесса;

- создание условий в образовательном учреждении, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и заказчиков образовательных услуг для современного качественного образования и позитивной социализации учащихся;
- создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников;
- повышение качества образования
- изменение образа выпускника как носителя ценностей и идеалов гражданского общества, социально адаптированного, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг: учащихся, учителей, родителей (лиц их заменяющих), местного населения;
- внедрение системы электронного мониторинга условий, организации образовательного процесса и результатов деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагога готовности педагога к работе по новым образовательным стандартам на уровне начального общего и основного общего образований;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса;
- достижение высокой активности, результативности участия учителей и учащихся в проектной, исследовательской деятельности на разных уровнях;
- сохранение здоровья учеников и учителей;
- формирование статуса школы как одного из лидеров в образовательной среде района, города и республики.

Сведения о составе и значениях целевых показателей (индикаторов) программы

				Значени	ия целевых	показателей (инд	дикаторов)	
	Наименование целевого показателя (индикатора)	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024	2025
№ п/п			оценка	прогноз	прогноз	прогноз	прогноз	прогноз
	иятие 1. Повышение качес	•		-				
федера	льным государственным о	бразовательн	ным стан	ідартом об	бщего обр	азования		
1	•Внедрение в	Классы	10 кл	11 кл				
	образовательный процесс							
	целевых ООП,							
	обеспечивающих							
	реализацию концепции.							
2	•Использование всех форм	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	обучения на базе одного							
	ОУ.							
	• Наличие сформированных	0/	1000/	1000/	1,000/	1000/	1000/	1000/
3	ууд	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	•Увеличение печатных	%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
	публикаций	, ,					- 0 , 0	
5	• Курсы по ФГОС	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6	• Увеличение количества	0/	150/	1.50/	1.50/	150/	150/	150/
	победителей и призеров	%	15%	15%	15%	15%	15%	15%
	олимпиад для школьников							

7	• Увеличение выпускников	%	10%	15%	20%	30%	30%	30%	
	поступающих в ВУЗы (от								
	общего количества								
	учеников)								
8	• Повышение качества	%	10%	12%	15%	15%	15%	15%	
	образования								
9	• Результаты мониторинга								
10	• Увеличение количества	%	5%	7%	10%	10%	10%	10%	
10	медалистов								
	Маранриятна 2. Сарарианстваранна анатами унравлання николой								

Мероприятие 2. Совершенствование системы управления школой.

	Создание модели управления	модель	Описательная модель		P 1	v		
1	школой		управления		Графическая модель управления школой			
	Анализ учебно-	Мониторинг	Мониторинг в	Мониторинг	Мониторинг в %	Мониторинг в %		
2	воспитательной деятельности	в %	%	в %				
	Использование ИКТ в	%						
3	системе управления		30%	40%	50%	50%		
	Стимулирующие и		В зависи	имости от фонд	а заработной платы			
4	премиальные выплаты			-	•			
	Взаимодействие ОУ с	договора	договора	договора	договора	договора		
	организацией различных							
5	социальных сфер							
6	Инновационная деятельность	этапы	-	-	подготовительный	подготовительный		
	Использование бюджетных	%	100%	100%	100%	100%		
7	средств в полном объеме							
					<u> </u>			

Мероприятие 3. Развитие кадрового потенциала

			2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Оптимальная	%		100%	100%	100%	100%	100%
	укомплектованность кадрами							
	(отсутствие педагогических							
1	вакансий)		100%					
	Соответствие квалификации	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	работников занимаемым							
	должностям (Отсутствие							
	педагогических работников,							
	не прошедших повышение							
	квалификации за предыдущие							
2	5 лет)							
	Доля педагогов в возрасте до	%						
3	30 лет		12%	15%	18%	20%	20%	20%

Перечень основных мероприятий программы

№ Наименование п/п основного мероприятия	Ответственный	Срок выполнен ия	Ожидаемый непосредственный результат	Взаимосвязь с целевыми показателями (индикаторами)
1 Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего	Педагогический коллектив	2019- 2025	 Качественное обновление программ начального, основного, среднего общего и дополнительного образования; Повышение предметной компетентности обучающихся; Продуктивное взаимодействие социально - психологической службы 	 Внедрение в образовательный процесс целевых ООП, обеспечивающих реализацию концепции. Использование всех форм обучения на базе одного ОУ. Увеличение управления

образования	школы, родителей, учеников,	образовательным процессом.
	районных и городских служб по	• Увеличение сформированности
	вопросам качества образования.	УУД на 20%
		• Разработка мероприятий,
		направленных на здоровье-
		сбережение и формирование
	*Разработка модели инклюзивного	здорового образа жизни.
		• Наличие индивидуальных учебных
	образования и эффективное её	планов для учащихся с ОВЗ с
	функционирование в образовательном	оценкой хода их выполнения
	учреждении.	• процесс обучения лиц с ОВЗ по
		замкнутой схеме планирование -
		учебный процесс - контроль -
		анализ - коррекция.
	*Организация партнерских форм	• Наличие договора с родителями с
	взаимодействия с семьей, участие	приложением о конкретной
	родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	программе действий
	родителей по волнующим их вопросам	• Методические рекомендации по
		психолого - педагогическому
		сопровождению детей с разными
		образовательными потребностями
		• Квалификация специалистов –
		наличие образования по разным
		методам работы, в том числе и с
		детьми с ОВЗ.

Педагогический коллектив	2019-2025	 Повышение компетентности учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам -100% Участие обучающихся разных категорий в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы 	 Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Увеличение печатных публикаций на 10%. Увеличение количества победителей и призеров на 15% Увеличение поступающих в ВУЗы на 10%
Зам. Директора по УВР	2019-2025	 Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда. 	• Создание банка педагогических технологий Повышение качества образования на 15%
Педагог-психолог Зам. директора по УВР	2019-2025	 Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности 	Мониторинг, консультации
Педагогический коллектив	2019-2025	Высокий образовательный уровень обучающихся.	 Независимые мониторинги качества образования. Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Совершенствование модели предпрофильной подготовки и

					профильного образования.
					• Увеличение медалистов на 15 %
2	Совершенствование системы управления школой.	Административна я группа школы	2019-2025	•В процессе моделирования, метода системного анализа и проектирования создается модель целенаправленного действия управления школой.	• Графическая и описательная модель управления школой.
	- Вносить предложения по изменениям и дополнениям в Устав школы и другие	Административна я группа школы.		• Применяя технологии социального партнерства, свободного диалога, происходит перераспределение полномочий между субъектами внутришкольного управления.	• Ежегодный анализ учебновоспитательной деятельности школы со стороны администрации.
	локальные акты Принимать локальные акты Утверждать	Административна я группа школы		 Используются ИКТ в системе управления. 	• Все результаты собраны в электронной базе данных.
	локальные акты, планы, программы Заслушивать отчеты администрации школы Заслушивать отчеты органов управления школы Разрабатывать и принимать план финансово-экономическое развитие школы Избирать органы	Административна я группа школы Завучи по УВР, ВР Административна я группа школы		 Разработаны параметры мониторинга эффективности деятельности работников для поощрения и стимулирования их творческой активности. Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением. 	 Стимулирующие и премиальные выплаты в динамике. Увеличение участников школьного взаимодействия в социальнозначимой и учебно- проектной деятельности; развитие организаторских и исполнительских умений учащихся, проявляющихся в коллективных творческих делах класса, школы.
	самоуправления Распределять				

	стимулирующую	Административна			• Подписание договоров
	часть фонда оплаты.	я группа школы			сотрудничества «Школа+».
	- Анализировать и			 Развитие взаимодействия 	13/1
	оценивать результаты			образовательного учреждения с	
	функционирования			организациями всей социальной	
	школы.	Административна		сферы.	
	- Разрабатывать и	я группа школы		сферы.	• Определение цели и задачи
	принимать				инновационной деятельности
	образовательные				школы.
	программы, планы.			• На основе системного анализа	
	- Согласовывать			прогнозируются инновационные	
	инструкции,			изменения в постановке целей,	
	аудиторную занятость			которые порождены деятельностью	
	учителей.			участников образовательного	
	- Осуществлять			процесса.	
	финансово-				
	хозяйственную				
2	деятельность.	2	2010 2025		
3	Развитие	Зам. директора по УВР	2019 - 2025	Подготовка педагогов школы по	
	кадрового	y DP		реализации компетентностного подхода	
	потенциала			в образовании через:	В соответствии с графиком-100%
				- курсовую подготовку;	В соответствии с графиком-10070
				- самообразование;	100% охват учителей
				- участие в конкурсных программах разного уровня;	увеличение участников на 20%
				- дистанционное обучение;	увеличение участников на 10%
				- посещение семинаров;	увеличение участников на 15%
				- посещение уроков и внеклассных	увеличение на 30%
				мероприятий.	
		Директор МБОУ	2019-2025	Приобретение новых учебно-	Увеличение на 30%
		«СОШ № 31»,		методических комплексов	

		зам. библиотекой			
		Зам. директора по УВР, руководитель МО	2019-2025	Распространение педагогического опыта и издание методических пособий	Увеличение количества печатных публикаций, внедрение педагогических технологий
		Директор МБОУ «СОШ № 31»	2019-2025	Улучшение учебно-материальной базы учебных кабинетов: - приобретение современных учебных кабинетов: Химии, биологии Физика, история	Увеличение количества оснащённых современным оборудованием кабинетов
4	Развитие информационно- образовательной среды школы	Директор МБОУ «СОШ №31», Зам директора по УВР, учитель информатики, инженер по КС	2019-2025	 Расширить и обновить в МБОУ современную информационнотехнологическую инфраструктуру, включающую в себя современные средства вычислительной техники, средства доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемные и прикладные программные средства, средства для организации дистанционного обучения; Создать единую информационную среду системы образования, включающую в себя, в том числе и электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса, позволяющую значительно расширить доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам; Усовершенствовать новые формы 	 Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе и внеурочной деятельности — 120 компьютеров; компьютеров; количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе — 7,5 чел.; 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, 50 % из них имеют интерактивное оборудование, остальные оснащены дополнительным ЖК телевизором. возможность использования ресурсов сети Интернет учащимися и педагогическими работниками МБОУ (пропускная скорость канала 100 Мбит/сек); доля учителей, прошедших курсы

				обучения на основе интерактивных дистанционных технологий, расширить возможности индивидуализации образовательного процесса; • систему консультационнометодической поддержки и непрерывного повышения квалификации педагогических и административных кадров гимназии; • повысить качество обучения в МБОУ путем организации доступа участников образовательного процесса к существующим образовательным ресурсам. • повысить информационную открытость и прозрачность системы образования в МБОУ. • выйти в сетевое информационное пространство в статусе ресурсного центра.	компьютерной грамотности — 100%; • банк электронных образовательных ресурсов, электронные пособия и электронные учебники на компакт-дисках; • наличие функционирующего электронного журнала, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей; • наличие единого информационнообразовательного пространства в МБОУ; • официальный сайт школы регулярно обновляется в соответствие с п. 3 ст. 29 Закона «Об образовании в РФ». • сайт информационнобиблиотечного центра
5	Современные педагогические технологии, формы и методы работы с учащимися разных педагогических категорий	Зам дир по УВР, руководители МО	C2019 – 2025	• Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.	50% учителей будут владеть технологиями: -Уровневой дифференциации -Технология развивающего обучения -Проектная деятельностость -Игровые технологии -Рейтинговая технология

 Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика. 	-Педагогические технологии адаптивной школы -Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, дистанционное обучение, семейное образование); -Информационно-коммуникационной Увеличение на 10% количества детей, занятых в работе кружков, клубов, проектов Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению и рекламированию достижений учащихся и учителей «Интеллектуальная линейка» Мониторинг по формированию
 Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения 	педагогических компетенций Совершенствование материально- технической базы на 50 %

				инновационной деятельности.	
				• Разработка системы стимулирования	
				педагогов, занимающихся	
				инновационной и исследовательской	
				деятельностью	
6	Здоровьесберегаю	Педагогический	постоянно	Формирование мотивации	Сформированность мотивации у 70
	щие условия	коллектив		школьников на сохранение здоровья и	% учащихся
	образовательной			здорового образа жизни	
	среды.	Патапатичи	П	0	Over 25 900/ ************
		Педагогический	По плану	Организация спортивных мероприятий, экскурсий в каникулярное время	Охват 80% учащихся
		коллектив	школы	экскурсии в каникулярное время	
		Работники	постоянно	Совершенствование системы горячего	Охват 100% завтраками учащихся
		школьного буфета		питания	начальной школы, обедами учащихся
					группы продленного дня, 100%
					обедами учащихся льготных
					категорий
		Социально-	По плану	Мониторинг удовлетворенности	Улучшение результатов на 15 %
		психологическая	школы	психологическим климатом, санитарно-	
		служба школы		гигиеническим состоянием	
		Медработник	По графику	Обеспечение своевременного проведения	Охват 90% учащихся
				профилактических прививок и	
				диспансеризации учащихся	
		Зам.директора по	постоянно	Поддерживание в школе надлежащих	Улучшение на 5%
		АХЧ, тех.		санитарно-гигиенических норм	
		работники		05	TV 50/
		Зам. директора по	постоянно	Обеспечение соблюдения санитарно-	Увеличение на 5%
		УВР, учителя-		гигиенических требований на уроках,	
		предметники		проведение профилактики у учащихся	
				близорукости и скалиоза, соблюдение	
		Лироктор	По плану	режима проветривания классных комнат Привитие учащимся знаний, умений и	Сформированность у 80% учащихся
		Директор, Начальник штаба	1	навыков, необходимых для принятия	Сформированность у 80% учащихся
<u> </u>		ттачальник штаоа	города,	навыков, неооходимых для принятия	

		ГО, инженер по ТБ, зам. директора по УВР, АХЧ пед.работники	школы	разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания	
		Зам.директора по УВР, социальный педагог, начальник площадки	Июнь- август	Летнее оздоровление учащихся (оздоровление учащихся льготных категорий, летняя оздоровительная площадка)	70% охват учащихся
		Директор, начальник штаба ГО, инженер по ТБ, зам. директора по УВР, пед.работники	По плану города, школы	Проведение учебных тренировок на случай ЧС	100% охват работников школы
		Педагогически й коллектив	По плану школы	Озеленение и уборка пришкольной территории	80% охват школьников и педагогического коллектива
		ППО	Во время каникул и отпусков	Оздоровление педагогического коллектива	Охват 60% учителей
		Директор, зам.директора по УВР, АХЧ	август	Проведение медицинского осмотра работников школы	100% охват работников школы
7	Система воспитательной работы и ДО	Зам.директора по УВР, социальный педагог, начальник площадки	Июнь- август	Летнее оздоровление учащихся (оздоровление учащихся льготных категорий, летняя оздоровительная площадка)	70% охват учащихся
				Реализация «Программы воспитания» по модулям:	80% занятость учащихся в школьных кружках, секциях, клубах

- ключевые общешкольные дела	
- Классное руководство	Результаты участия школьников в
- Курсы внеурочной деятельности и	олимпиадах, конкурсах,
дополнительного образования	соревнованиях, программах,
- Школьный урок	конференциях, акциях (60%)
- Самоуправление	
- Детские общественные объединения	
- Экскурсии и походы	
- Экскурсии и походы- профориентация	
- профориентация - Организация предметно – эстетической	
сферы	
- работа с родителями	Повышение уровня воспитанности учащихся на 50%
Разработка, апробация и мониторинг	
новых нестандартных мероприятий по	Увеличение доли учащихся
направлениям воспитательной работы	участвующих в органах
	самоуправления и общественных
Развитие школьного самоуправления	организациях
через начальный опыт участия в	
общественно значимых делах школы и	доля учащихся, находящихся на
города;	внутришкольном учете
	доля пропусков по н/п
Правовое поведение обучающихся	
	Доля классов, использующих
	ресурсы семейного воспитания в
	образовательном процессе (30%)
Развитие школьной инфраструктуры,	
обеспечивающей поддержку семейного	
воспитания и активное включение семьи	Доля классов, включенных в
в деятельность школы	социальное партнерство (50%)
	Модель личности выпускника
Развитие социального партнерства в	

				воспитательных целях	
				Развитие компетентностей учащихся	
7-A	Дополнительное		2019-2025	Реализация направлений:	процент охвата учащихся - до 90%
	образование			- Социально - педагогическое	
				- Художественное	
				- Физкультурно-оздоровительное	1 77
				Do avvivin avviva wan avvig wana wawan wa wa	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством
				Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых учащимся	дополнительного образования (80%)
				услуг, предоставляемых учащимся	donosina resignor o cobasobanias (co /o)
					Доля педагогов, обновивших
					содержание и технологии
				Эффективность использования ресурсов	дополнительного образования в
				дополнительного образования при	целях обеспечения введения и
				введении и реализации ФГОС	реализации ФГОС (60%)
					Доля обучающихся по более чем
					одной образовательной программе
				доступность дополнительного	дополнительного образования (30%)
				образования	
8	Материально-	Директор,	2019-2025	• Формирование и использование	• Обновление материально-
	техническая база	зам. директора по		бюджета в полном объёме Реализация	технической среды кабинетов для
		УВР, АХЧ,		новых ФГОС при соблюдении	улучшения образовательного
		контрактный		требования к условиям реализации	процесса и административного
		управляющий		образовательных программ в полном	корпуса для совершенство-
				объеме.	вания системы управления.
					•Повышение безопасных условий
				•Создание комфортных условий для	обучения и пребывания в школе
				- создание комфортных условии для	ooj ionim ii npoobibunin b iiikono

всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебнометодических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. • Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. • Оснащение школы средствами информатизации и коммуникации	
-	
питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиН.	
• Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.	

Прогнозная (справочная) оценка ресурсного обеспечения реализации программы за счет всех источников финансирования

№ п/п	Наименование основного мероприятия программы	Источник финансирования	Оценка расходов, тыс. рублей				
			Итого 2020- 2025гг.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
		всего, тыс. руб. в т.ч. из бюджета Республики Крым из бюджета муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым из					
		внебюджетных источников					