Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО Руководитель МО _____ И.А.Заброда *Протокол №327-Н от «31» августа 2021 г.*	Зам. директора по УВР _____ Е.Н. Чепурко. *Протокол №327-Н от «31» августа 2021 г.*	Директор МБОУ «СОШ №31» О.Н. Скребец О.Н. Скребец *Протокол №327-Н от «31» августа 2021 г.*

Подписано цифровой подписью: МБОУ "СОШ №31" г. Симферополя
DN: cn=МБОУ "СОШ №31" г. Симферополя, email=school31plus@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
на 2021-2022 учебный год
для 3 –В класса
Направление внеурочной деятельности –

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

Составлена в соответствии с примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Холодова О.А. «Занитательная математика. Методическое пособие. 3 класс. /О.А. Холодова – Москва: Издательство РОСТ, 2015 г. – 304 с.

Программу составил: учитель начальных классов Седова К.Д.

Симферополь, 2021

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

. **Личностными** результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Межпредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются связи:

- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

- с уроками технологии: изготовление материала по темам проектов.

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее: результативность и самостоятельную деятельность ребенка, активность, аккуратность, творческий подход к знаниям, степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

По окончании обучения воспитанники должны уметь:

• рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

• систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

• применять нестандартные методы при решении программных задач, олимпиадных задач

А также участие в математических конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск математических газет.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Проверка результатов проходит в форме: игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.), собеседования (индивидуальное и групповое), опросников, тестирования, проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Ожидаемые результаты:

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут

передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.
Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдри др.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и основных тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Город Закономерностей.	Год науки и технологий. День знаний.	**6**
2	Город Загадочных Чисел.	Всемирный день науки за мир и развитие. Всемирный день информации.	**7**
3	Город Логических Рассуждений.	Неделя математики. Всемирный день прав потребителя.	**7**
4	Город Занимательных Задач.	День космонавтики. День местного самоуправления.	**6**
5	Город Геометрических превращений.	День радио. Международный день памятников и исторических мест.	**8**
Итого			**34**

Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности в 3-В классе
1 ч в неделю, 34 ч в год.

№	Наименование разделов и основных тем	Дата по плану	Дата по факту
Город закономерностей (6 ч.)			
1	Порядковый проспект.	3.09.	
2	Проспект порядка.	10.09.	
3	Улица Шифровальная.	17.09.	
4	Порядковый проспект. Алгоритмы.	24.09.	
5	Порядковый проспект. Последовательность.	01.10.	
6	Порядковый проспект. Преобразования.	08.10	
Город Загадочных Чисел (7 ч.)			
7	Улица Ребусовая.	15.10.	
8	Улица Ребусовая. Головоломка.	22.10.	
9	Вычислительный проезд.	29.10.	
10	Проезд Вычислений.	12.11.	
11	Улица Магическая.	19.11.	
12	Порядковый проспект.	26.11.	
13	Цифровой проезд	03.12.	
Город Логических Рассуждений (7 ч.)			
14	Улица Высказываний.	10.12.	
15	Проспект Умозаключений.	17.12.	
16	Проспект Логических задач.	24.12.	
17	Площадь Множеств.	14.01.	

18	Проспект Логических задач. Пересечения.	21.01.	
19	Проспект Логических задач. Ориентирование.	28.01.	
20	Проспект Комбинированных задач.	04.02.	
Город Занимательных Задач (6 ч.)			
21	Семейная магистраль.	11.02.	
22	Временный переулок.	18.02.	
23	Денежный бульвар.	25.02.	
24	Улица Величинская. Масса.	04.03.	
25	Смекалистая улица.	11.03.	
26	Хитровский переулок.	12.03.	
Город Геометрических превращений (8 ч.)			
27	Конструкторский проезд.	01.04.	
28	Конструкторский проезд.Игра.	08.04.	
29	Окружная улица.	15.04.	
30	Художественная улица.	22.04.	
31	Игра-соревнование «Поиграем? Поиграем?»	29.04.	
32	Познавательная конкурсно-игровая программа «В гостях у Царицы Математики».	06.05.	
33	Проектная деятельность «Великие математики»	13.05.	
34	Проектная деятельность «Великие математики». Анализ материала.	20.05.	