Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол МО №2 23.03.2020 г.
Руководитель МО_____И.А.Заброда
Зам.дир. по УВР_____И.В.Кичанова

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 4-А

Учитель: Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
54	08.04.2020	Страницы истории XIX века.	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/main/159850/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/conspect/159845/ Тренировочные упражнения https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/train/159852/ Работа по учебнику: **Стр. 122-126**	По учебнику Стр. 122-126; в тетради выполнить письменно задание для домашней работы с. 126
55	10.04.2020	Россия вступает в XX век.	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/159908/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/159907/ Работа по учебнику: Стр. 127-135, выписать даты с указанием основных исторических событий	Учебник стр. 127-135, с. 133 Записать в тетрадь вопрос 1, устно вопрос 3 из «Задания для д/р» стр.133
56	15.04.2020	Страницы истории 20 – 30-х годов.	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/main/159912/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/159907/ Работа по учебнику: **Стр. 136-139, работа с картой стр.134-135**	Ответить на вопросы «Проверь себя», стр.139
57	17.04.2020	Великая Отечественная война и великая Победа.	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/159976/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/main/159980/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/conspect/159975/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/train/159982/ Работа по учебнику: **Стр. 140-146**	Учебник стр. 140-146, Написать сообщение «История войны в моей семье»

К уроку 54

1.Блицопрос

- В каком году началась Отечественная война?
- Какая страна напала на Россию?
- Почему Наполеон нападал на разные страны?
- Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками?
- Где происходило Бородинское сражение?
- Почему русские военные решили оставить Москву?
- Что происходило в Москве, когда туда вошли французы?
- Кто был командиром одного из партизанских отрядов?

2.Тест

Вариант 1

1. Во Франции в XVIII в. к власти пришел полководец:

а) Багратион б) Наполеон в)де Толли

2. Французская армия вторглась в Россию в:

а) 1821 г. б) 1818 г. в) 1812 г.

3. В честь победы над Наполеоном был построен:

а) Петропавловский собор

б) храм Христа Спасителя

в) Спасо-Преображенский собор

4. После окончания Отечественной войны 1812 г. в Москве на Красной площади воздвигли памятник:

а) Минину и Пожарскому

б) Петру Великому

в) Екатерине II

3.Справочный материал:

Крепостное право - законы, по которым большинство русских крестьян не могли покинуть своих господ - помещиков. По этим законам земля принадлежала помещикам, а работать на ней должны были крестьяне. Богатство помещика определялось тем, сколько у него было «душ» - крестьян мужского пола (женщин за «души» не считали). Были помещики, имевшие по несколько тысяч «душ». Крестьян, прикрепленных к помещичьей земле, называли крепостными.

Помещики делали со своими крепостными все, что хотели: возлагали на них непосильную работу, за малейшую провинность отдавали в солдаты, секли — иногда до смерти. Крестьян продавали, разлучая детей и родителей, выменивали на собак.

Были среди крепостных прекрасные художники, музыканты, скульпторы. Все они также зависели от помещиков, как и те, кто работал в поле. Прекрасные произведения искусства созданы руками крепостных. К сожалению, таланты многих погибали в крепостной неволе. Были законы, запрещавшие помещикам жестоко обращаться с крепостными, но они исполнялись плохо.

После Отечественной войны 1812 г. многие надеялись на освобождение крепостных. Но это произошло только в 1861 г., когда царь Александр II подписал манифест о крестьянской вольности. За что его прозвали Освободителем.

К уроку 55

1. **Блицопрос**

- Когда было отменено крепостное право?
- Какой царь подписал манифест о крестьянской вольности?
- Что такое Манифест?
- Что это означало?
- Когда построена первая железная дорога?
- Какие города она соединяла?
- Что такое Транссибирская магистраль?

2. Игра «Да —нет»

- В 1861 г. Александр II подписал манифест о крестьянской вольности.
- Отныне крестьяне больше не являлись собственностью помещиков и могли самостоятельно вести свои дела.
- Рабочие окраины выглядели так же, как и центральная часть города.
- В центре городов появились здания банков, магазинов, музеев и театров.
- Во второй половине XIX в. Россия не развивалась.
- Первая железная дорога связала центр страны с Сибирью и Дальним Востоком.

3. Справочный материал:

В 1917 г. в России произошли два очень серьезных события. В феврале был свергнут с престола последний русский царь Николай II. Власть перещла к Временному правительству. Осенью того же года план захвата власти в стране разработала партия большевиков во главе с В.И. Лениным. Большевики считали, что с восстания в Петрограде начнется мировая революция, господство богатых во всем мире будет уничтожено, а доя бедных настанет хорошая жизнь.

Временное правительство находилось в Зимнем дворце — раньше в нем жили цари. Оно вызвало в Петроград (так стали называть Петербург) войска, сделало попытку развести мосты на Неве, чтобы отрезать центр города от окраин. Но было уже поздно. Восстание началось. В нем приняли участие матросы, солдаты, рабочие, поддерживающие Ленина и большевиков. Сначала восставшие захватили Центральный телеграф, затем — Государственный банк, вокзалы, мосты, телефонную и электрическую станции. Временное правительство оказалось окруженным в Зимнем дворце, вскоре Зимний дворец был занят восставшими. Министров Временного правительства арестовали и отправили в Петропавловскую крепость. Так в Петрограде, а затем и по всей стране установилась новая власть. К руководству страной пришла партия большевиков.

Всякая война является бедствием для людей. В боях гибнут люди, на полях пропадает урожай. Армию надо одевать, кормить, снабжать боеприпасами - это требует больших расходов. Но самая страшная из войн - гражданская, когда воюют между собой граждане одной страны. Гражданская война расколс5ла народ на белых (тех, кто хотел вернуть прежние порядки) и красных (они провозгласили своей целью создание новой России, государства, где не должно быть разделения на бедных и богатых). Война шла с переменным успехом. На помощь белым пришли иностранные государства. Они ввели на территорию России свои войска - это называется интервенцией. Но этой помощи оказалось недостаточно. Жестокая, кровопролитная гражданская война, оборвавшая многие жизни, закончилась победой Красной Армии.

К уроку 56

1. Блицопрос

- Последний русский царь.
- Когда отмечалось 300 лет со дня избрания Романовых на царство?
- Как назывались группы единомышленников, которые выдвигали свои программы по преобразованию общества?
- Как называли себя сторонники В.И. Ленина?
- К чему призывала партия большевиков?
- Когда началась Первая мировая война?
- Когда к власти пришли большевики?
- Кто участвовал в Гражданской войне?
- Как называли сторонников большевиков?

2. Справочный материал к уроку:

В 1922 г. на карте появилось новое государство — Союз Советских Социалистических Республик. Государство существовало до 1991 г. С начала 20-х гг. и особенно после смерти*В.И. Ленина в руководстве страны развернулась острая борьба за власть. Утвердились авторитарные методы руководства, использовавшиеся И.В. Сталиным. С середины 20-х гг. началось сворачивание новой экономической политики (НЭП), а затем — проведение форсированной индустриализации и насильственной коллективизации. Коммунистическая партия полностью подчинила государственные структуры. В стране была создана строго централизованная и милитаризованная общественная система, целью которой была быстрая модернизация страны и поддержка революционного движения в других странах. Массовые репрессии, особенно после 1934 г., затронули все слои общества. К концу 30-х гг. в стране была создана развитая промышленность, ориентированная на нужды обороны. В конце 30-х гг.

произошли резкие изменения во внешней политике страны (отказ от курса на коллективную безопасность).

1926—1928 гг. историки считают начальным этапом индустриализации. За это время более чем вдвое увеличились капиталовложения в промышленность и техническое переоснащение фабрик и заводов. Постепенно разворачивалось и новое строительство. В 1929—1937 гг. создаются угольно-металлургическая база на востоке страны, нефтяная база в Башкирии, проводятся новые линии железных дорог. Стали возникать коллективные хозяйства (колхозы). В 1928 г. был принят закон «Об общих началах землепользования и землеустройства», предоставляющий колхозам льготы при получении в пользование земли. Ограничивалась аренда земли зажиточными хозяевами — кулаками.

Начавшееся в феврале—марте 1930 г. массовое раскулачивание вызвало крестьянские выступления, в которых принимали участие более 700 тыс. человек. Начинаются отход крестьянских семей в город, массовый убой скота, восстания. После создания колхозов у крестьян стали отбирать весь хлеб и другие продукты. Разразился страшный голод, который унес жизни многих сельских жителей. Мужчины бросали свои разоренные хозяйства, забивали избы и отправлялись на Урал.

Перенося все невзгоды, выполняя непосильную работу, люди верили, что делают все во имя завтрашнего дня. Они верили в светлое будущее, и это придавало им сил.

3. Викторина

1. Кто стоял у власти после 7 ноября 1917 г.?
1. Как их стали называть позднее?
2. Почему новую власть назвали советской?
3. Когда появилось новое государство - СССР?
4. Сколько республик входило в состав СССР?
5. Почему Москва стала столицей СССР?
6. Какие изменения произошли в государстве?
7. Что напоминал СССР в 1930-е гг.?
8. Что было построено в то время?
9. Какие изменения произошли в деревне? Легкой ли была жизнь в то время?

К уроку 57

1. Справочный материал

1 сентября 1939 г. фашистская Германия напала на Польшу. Началась Вторая мировая война. Вслед за Польшей фашистам покорились Австрия, Чехословакия, Франция и Норвегия. Двенадцать европейских стран были захвачены фашистами.

В 4 ч утра 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии (5,5 млн человек) перешли границы Советского Союза, немецкие самолеты (5 тыс.) начали бомбить советские города. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге.

Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание, на это рассчитывали фашисты. Нашей стране пришлось воевать с сильным и жестоким противником, С первого дня войны на борьбу с врагом поднялся весь народ. Тяжело было всем: и воинам на фронте, и тем, кто трудился в тылу, снабжая фронт всем необходимым.

По планам гитлеровских генералов, война должна была продлиться всего несколько месяцев. До нападения на СССР Германия захватила все танки, самолеты, заводы и рабочую силу Европы. Весь советский народ встал на защиту Родины. Тысячи добровольцев ушли в Красную Армию, партизанские отряды, народное ополчение. Страна стала одним боевым лагерем, усилия фронта и тыла слились воедино.

Одно из первых сражений войны произошло у пограничной Брестской крепости. Ее защитники около месяца вели непрерывные бои. Нелегко было сдерживать гитлеровцев и на других участках фронта. Многие воины Красной Армии попали в плен и были убиты.

К осени 1941 г. под Смоленском, у города Ельни, советским войскам впервые удалось на два месяца остановить немцев, заставить их перейти в оборону. Не пропуская врага к столице, героически сражались советские бойцы и командиры у стен Смоленска. Самые храбрые участники этого сражения — четыре дивизии — первые в Красной Армии получили звание гвардейских.

Не считаясь с потерями, продолжали наступать вглубь страны фашисты. Они захватили Белоруссию, Литву, Латвию, Эстонию, Молдавию, многие области Украины, приблизились к

Ленинграду, вышли на подступы к Одессе, Киеву и другим важным центрам страны. Беспримерной в истории по героизму и стойкости стала 900-дневная оборона Ленинграда.

Стояла осень, когда фашисты подошли к Москве. Они были уверены, что вот-вот войдут в нее и закончат войну. Но на помощь защитникам Москвы шли войска из Сибири, с Урала, из Казахстана, Средней Азии, с Дальнего Востока. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. До этого он никогда еще не терпел такого поражения, никогда не терял столько солдат, танков, самолетов и оружия. В битве за Москву советскими войсками командовал прославленный полководец Г.К. Жуков. В январе 1942 г. наступление под Москвой переросло в общее наступление Красной Армии. Однако до победы было еще далеко. Летом 1942 г. фашистские войска начали новое наступление в направлении Кавказа и Сталинграда. В трудных боях в горах Красная Армия сумела отстоять Кавказ и не пустила врага к запасам нефти.

В августе 1942 г. началась более чем шестимесячная Сталинградская битва. Были окружены и взяты в плен свыше 330 тыс. фашистов. Сталинградская битва переломила ход всей войны. Стремясь изменить ход войны в свою пользу и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе города Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Фашисты двинули в бой новые тяжелые танки. 12 июля под деревней Прохоровкой развернулось небывалое в истории танковое сражение. В нем участвовали 1200 машин.

Сражение под Курском закончилось нашей победой. После Курской битвы началось массовое изгнание оккупантов.

Однако враг по-прежнему оставался силен и без боя не оставлял ни одной позиции. Но яростное сопротивление не могло спасти его от разгрома. Советские войска, ведя кровопролитные бои, в 1944 г. полностью освободили Украину, Молдавию, Прибалтику. Партизаны и подпольщики помогали армии освобождать родную землю. В годы войны более миллиона человек с оружием в руках сражались во вражеском тылу. Освободив Родину, советские воины пришли на помощь народам Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии и другим захваченным оккупантами странам.

В начале 1945 г. советские войска с востока вступили на территорию Германии. Им навстречу двигались войска союзников — США, Англии, Франции, которые почти не встречали сопротивления. В ночь с 8 на 9 мая состоялось подписание Акта о безоговорочной, капитуляции вооруженных сил фашистской Германии. 9 мая мы отмечаем как праздник Победы.

С падением Германии война в Европе завершилась, но она продолжалась на Дальнем Востоке и Тихом океане. Выполняя свой союзнический долг, 9 августа 1945 г. Красная Армия выступила против Японии, которая воевала на стороне Германии, и за 23 дня разгромила сильную японскую армию, освободила Китай, Корею, Сахалин и Курилы. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала. Был ликвидирован опасный очаг агрессии на Дальнем Востоке.

Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла почти 27 млн жизней советских людей. Но Советский Союз не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм, так как на защиту Родины поднялась вся страна. В Великую Отечественную войну со всей силой проявился талант вышедших из народа полководцев: Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского, И.С. Конева, Н.Ф. Ватутина и других. Свыше 11 тыс. воинов всех национальностей были удостоены звания Героя Советского Союза.

24 июня 1945 г. на Красной площади в Москве был проведен Парад Победы. Торжественным маршем прошли по площади солдаты-победители, к подножию Мавзолея были брошены знамена разгромленных фашистских войск. Командовал парадом маршал К.К. Рокоссовский, а принимал парад знаменитый маршал Победы Г.К. Жуков.

2. **Блицопрос**

- На что рассчитывали немецкие военачальники, нападая на СССР?
- Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
- Когда фашистские войска подошли к Москве?
- Когда Советская армия перешла в наступление?
- Где одержали первую победу?

Предмет: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Класс: 4-А

Учитель : Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
27	09.04.2020	Мудрость старости	Презентация https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/01/19/vse_narody_vospevayut_mudrost_starosti.ppt Работа по учебнику: Стр.144-147	Дорисовать
28	16.04.2020	Сопереживание	Просмотреть презентацию: https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-soperezhivanie-klass-2565723.html Работа по учебнику Стр.148- 151	Закончить выполняемую работу

К уроку 27

1.Просмотреть презентацию:

https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-mudrost-starosti-klass-387979.html

2.Поэтапное рисование бабушки

3.Поэтапное рисование дедушки

К уроку 28

Просмотреть презентацию:

https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-soperezhivanie-klass-2565723.html

Предмет: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс: 4-А

Учитель: : Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

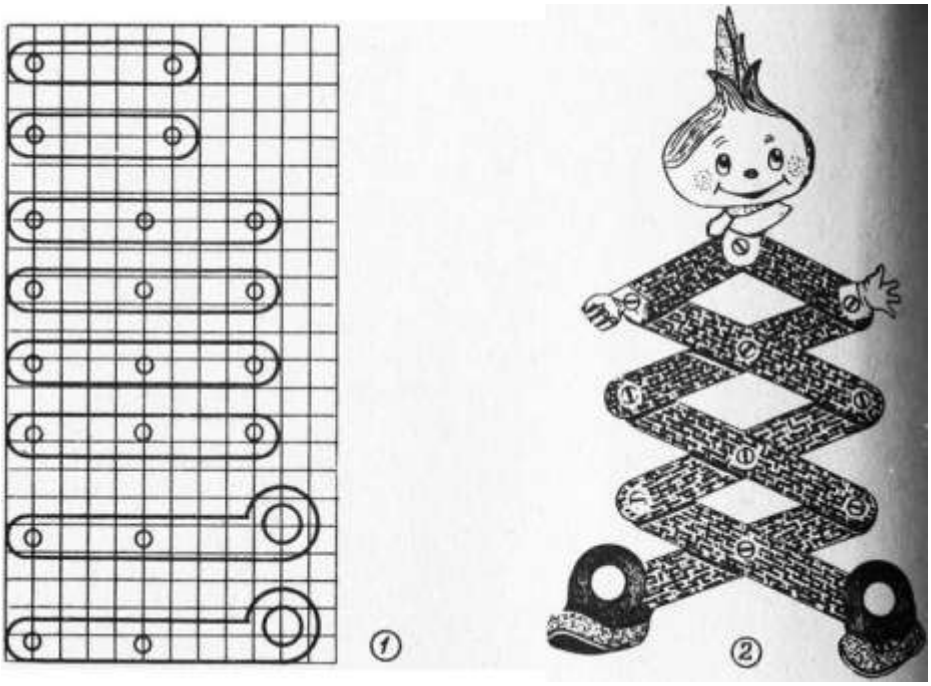
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
28	06.04.2020	Папка «Мои достижения». Проверим себя.	Работа по учебнику: Стр.26-27, «Проверь себя» стр.28	Закончить изготовление папки
29	13.04.2020	История игрушек. Игрушка-попрыгушка	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/main/222846/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/conspect/222841/ Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/train/222849/ Работа по учебнику: Стр.100-103	Закончить выполняемую работу

К уроку 28

К уроку 29

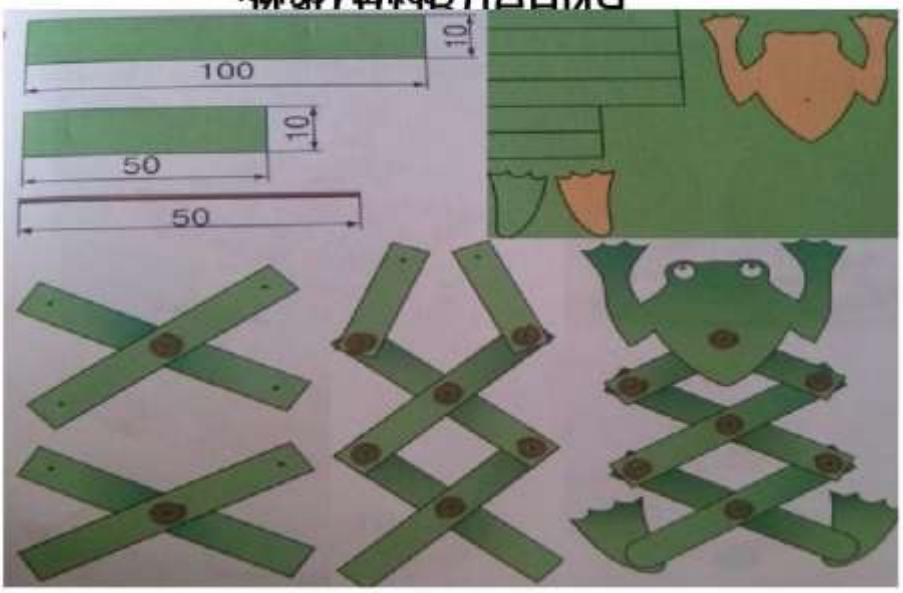
Презентация «История игрушек»

https://ds03.infourok.ru/uploads/doc/027b/0005ceda-388a6916.pptx



Технологическая карта

«Игрушка



Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 4-А

Учитель: : Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
134	06.04.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	Прослушать видео Конспект урока Выполнить задания Работа по учебнику: Стр.93 упр.189,190, Стр.94 упр.192(устно), Стр.95 упр.193	Стр.95 Упр. 194 , выучить правило стр.94

		будущем времени	Задание «Говорите правильно» стр.95	
135	07.04.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	Прослушать видео Конспект урока Выполнить задания Работа по учебнику: Стр.96 Упр.196,197, Стр.97 Упр.198,199	
136	08.04.	***Развитие речи № 16*** Изложение повествовательн ого текста	Текст для изложения http://images.myshared.ru/9/861918/slide_3.jpg	
137	09.04.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Просмотреть презентацию https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/22/russkiy_yazyk_22.04.13.ppt Выполнить задания Работа по учебнику: Стр.97 Упр.198,199	Стр.98 Упр.200, «Сведения о языке»
138	10.04.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Презентация https://урок.рф/data/ppt_to_html/u156866/p99696/a1538579992.pptx Выполнить задания Работа по учебнику: Стр.99 Упр.201,202, Стр. 100 Упр.204	Учебник Стр.99 Упр.203
139	13.04.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Прослушать видео https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17198444955807335197&text=правописание%20безударных%20личных%20окончаний%20глаголов%204%20класс%20презентация&path=wizard&parent-reqid=1585240828544561-364544453477698486000324-production-app-host-vla-web-yp-5&redircnt=1585241054.1 Работа по учебнику: Стр. 100 Упр.204, 205	Учебник Стр.100, Упр.206
140	14.04.	**<u>Проверочная работа №4</u>** *по теме «*Правописание безударных личных окончаний глаголов*»*	Выполнить задания https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/0e1b/0008ad22-192e5783.docx	
141	15.04.	Работа над ошибками Правописание безударных личных окончаний глаголов	Работа по учебнику: Стр.101 Упр.207, 208	Учебник Стр.101 Упр.209
142	16.04.	Возвратные	Прослушать видео	Учебник стр.

		глаголы (общее представление)	https://www.youtube.com/watch?v=gm3BYH6Tme4 Выполнить задания Работа по учебнику: Стр.102 Упр.210-212	103 Упр.215
143	17.04.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Презентация https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/31/urok_no138_vozvratnye_glagoly_4_klass_shkola_rossii.pptx Работа по учебнику: Стр.103 Упр.214, Задания к уроку	Учебник стр. 103 Упр.213

К у р о к у 134

1. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте. Назовите пропущенные окончания глаголов.

Звен.. весѐлые ручейки. Уже цвет.. подснежник-хохлатка. Берѐза распуска.. свои клейкие листочки.

- Почему окончание глагола в третьем предложении вызвало затруднение?

Сформулируйте задачи урока. ***(Научиться определять безударные личные окончания глаголов.)***

2.Работа по учебнику

Упр. 189 (с. 93).

- Рассмотрите таблицу.
- Какие окончания имеют глаголы I и II спряжения?
- Для чего это надо знать?

Упр. 190 (с. 93). Выполнение заданий

- Сделайте вывод: какие безударные окончания имеют глаголы I и II спряжения?
- Как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

- Прочитайте сведения о языке на с. 94.

- Какие глаголы относятся ко II спряжению? к I спряжению?
- Назовите глаголы-исключения.

Выучить наизусть:

Гнать, держать, смотреть и видеть, Дышать, слышать, ненавидеть,
И зависеть, и вертеть, И обидеть, и терпеть —
Вы запомните, друзья, Их на *е* спрягать нельзя.

Ко второму же спряженью отнесѐм мы, без сомненья,
Все глаголы, что на *-итъ,* исключая *брить, стелить,*
А ещѐ *смотреть, обидеть, слышать, видеть, ненавидеть,*
Гнать, дышать, держать, терпеть, и *зависеть,* и *вертеть.*

Упр. 192 (с. 94). (Устное выполнение.)

Упр. 193 (с. 95).

- Выполните задания.

Задание «Говорите правильно» стр.95

К уроку 135

1.-Спишите, раскройте скобки.

- ***Природа (до)жила (до)весны. (С)текает вода (с)сосулек. Скоро (по)бегут (по)дорогам ручейки. (На)деревьях (на)бухнуг почки. Первой (рас)пустилась ива. (За)ивой (за)зеленеет весь лес.***

2.**Работа по учебнику**

Упр. 196 (с. 96).

- Прочитайте материал рубрики «Обратитевнимание!».
- Сделайте вывод: почему важно правильно ставить вопросык глаголам?

Упр. 197(с. 96).

Упр. 198 (с. 97

Упр. 199 (с. 97).

- Проверьте себя. Прочитайте сведения о языке на с 98.

- Спишите, вставьте пропущенные окончания глаголов.

- ***Пил..т пилой, кол..т дрова, пиш..шь письмо, сол..те солью, рису.. м карандашами, кос..те косой.***

К уроку 136
Прочитать текст.
Составить план.
Написать изложение

К уроку 137

Работа по учебнику:

Стр.97 Упр.198,199

Работа по карточкам
- Определите спряжение глаголов, вставьте пропущенные окончания.

- *Сеять (... спр.) — ты се.. — мы се..;*
- *резать (... спр.) — ты реж.. — мы реж..;*
- *смотреть (... спр.) — ты смотр.. — мы смотр..;*
- *клеить (... спр.) — ты кле.. — мы кле..;*
- *рыть (... спр.) — ты ро.. — мы ро...*

К уроку 138
1. Работа по карточкам
- Вставьте пропущенные буквы.

Ты, в.лна м..я, в..лна! Ты гульлива и в..льна;
Плещ.. ты, куда захоч.., ты м..рские камни точ..,
Топ.. бер..г ты з..мли, подыма.. корабли...

А. Пушкин

2. Работа по учебнику
Упр. 201 (с. 99).

Упр. 202 (с. 99).

- Расскажите алгоритм определения спряжения.
- Определите спряжение глаголов.

К уроку 139

1. Работа по учебнику:

Выполни задания

Упр. 204 (с.100)

Упр. 205 (с.100)

2. Тестовая работа

1. Спряжение — это:
   1) изменение глаголов по родам и числам
   2) изменение глаголов по лицам и числам
   3) изменение глаголов по числам и временам
   4) изменение глаголов по временам и лицам
2. Признаками I спряжения глаголов являются:
   1) буквы е (è), у (ю) в окончаниях
   2) буквы и, а, я в окончаниях
   3) буквы е (è), а (я) в окончаниях
   4) буквы и , у (ю) в окончаниях
3. Глаголом-исключением является:
   1) видишь 3) носить
   2) писать 4) сидеть
4. Глаголом II спряжения является:
   1) приплывает 3) промокнешь
   2) поют 4) долбишь
5. Буква и пишется в окончании глагола:
   1) стел..шь 3) терпишь
   2) скач..т 4) се..т
6. Укажите вариант, в котором в обоих словах пропущена буква е.
   1) вяж..шь, нос..те 3) ве..м, пол..те
   2) брос..м, дремл..шь 4) стро..шь, обид..т

К у р о к у 1 4 0

Проверочная работа по теме:«Правописание личных окончаний глаголов».

1. Подчеркни лишнее слово:

а) Строим, клеим, отвечаем, говорим.

б) Пишем, вяжем, стираем, дружим.

в) Молчат, посеют, думают, живут.

2. Выпиши глаголы по группам:

Звучишь, думаешь, дышим, вертят, знакомишь, пищат, хрустят, краснеешь.

а) с ударными окончаниями:

_____

б) с безударными окончаниями:

_____

с) глаголы – исключения:

_____

_____

3.Определи спряжение и вставь пропущенные буквы:

Около речки стеной сто…т густой лес. В зелени кустов пряч…тся заяц. Наступа…т вечер.

4. Вставь пропущенные буквы:

Что делает? Мо…т, чита...т, полива...т, крас...т.

5. Глаголы I спряжения поставьте в 3 лицо ед. число,
глаголы II спряжения – в 3 лицо мн. число.

Колоть, тушить, беседовать, готовить, получить, тонуть, сушить, стучать, шептать, торопить.

1спр.
……
……
……

2спр.……
……
……
……

Что я знаю о глаголе?

- Что такое глагол?

_____

_____

-На какие вопросы отвечает?

_____

_____

-Каким членом предложения является глагол?

_____

_____

-Когда у глагола встречается суффикс –л-?

_____

_____

-Что пишется в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа?

_____

_____

-Глаголы в неопределѐнной форме имеют окончания …

_____

К уроку 141

1.Работа по учебнику

Упр. 207(с. 101).

- Прочитайте задание.
- Какие глаголы относятся к I спряжению?
- Какие глаголы относятся ко II спряжению?
- Назовите глаголы-исключения II спряжения.
- Выполните задание.

Упр. 208 (с. 101).
- Прочитайте.
- Вставьте в пословицы пропущенные глаголы.
- Прочитай получившиеся пословицы. Объясните, как вы их понимаете.
- Назовите слова-антонимы.
- Выполните письменные задания к упражнению.

К у р о к у 1 4 2 .
1. Спишите, вставьте пропущенные окончания имѐн существительных.
- ***Дружил с Игор.., написать на забор.., сгорели в печ.., гнездо на берѐз.., сел у ел.., в белой шапочк.., пошѐл по алле.., прочитал в книг.., ехал по кочк..м, от гвоздик., к фиалк...***

2. Работа по учебнику
Упр. 210 (с. 102)
(Устная работа по вопросам и заданиям учебника.)
- Прочитайте сведения о языкестр.102
Упр. 211 (с. 102).
Упр. 212 (с. 102-103).
Выполнить задания

К уроку 143
1. Работа по учебнику
Упр. 214 (с. 103),
- Сделайте вывод: изменяются ли возвратные глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам?

2. Упражнение в правописании возвратных глаголов
- Замените словосочетания одним словом, запишите. Выделите в глаголах возвратный суффикс, подчеркните мягкий знак.
- **Допустить ошибку – …,**
  снять одежду - … ,
  настойчиво спрашивать о чѐм-то - …,
  приходить в негодование - …,
  приветствовать кого-нибудь при встрече - …,
  испытывать волнение, тревогу -… .

Выборочный диктант
- Выпишите возвратные глаголы в неопределѐнной форме.
- Подчеркните мягкий знак перед суффиксом *-ся.*

1) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
2) Любишь кататься — люби и саночки возить.
3) Станешь лениться — будешь с сумой волочиться.

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 4-А

Учитель: : Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
108	06.04.2020	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/ Конспект урока	Учебник: № 242, 246 (с. 62).

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/conspect/217961/ Работа с учебником С.62 №238,239, 240,241,245	
109	07.04. 2020	Деление многозначного числа на двузначное ***Математический диктант №2***	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/train/217970/ Работа с учебником С.63 № 247-252	Учебник: № 254 Стр.63
110	08.04. 2020	Решение задач на встречное движение	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/conspect/215945/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/train/215957/ Работа с учебником С.64 №257, 256,261	Учебник: № 259, 263 (с. 64).
111	09.04. 2020	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/217807/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/217811/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/conspect/217806/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/train/217815/ Работа с учебником Стр.65 №265,266	Учебник: № 267, 268, задание на полях (по желанию) (с. 65).
112	13.04. 2020	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/conspect/217992/ Работа с учебником Стр.66 №270, 271,272(1 и 2 столбик), 273	Учебник: № 272 (третий столбик), 274, 277 (пожелан ию) (с. 66).
113	14.04. 2020	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/train/218001/ Работа с учебником Стр.67 №7, 5,6, Стр.70 №16	Учебник: с. 67№ 9, с. 70 №12
114	15.04. 2020	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/218024/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/218028/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/train/218032/ Работа с учебником Стр.67 №2, 10 Стр.70 №13,17	Учебник стр.67 №1, стр.70 № 14
115	16.04. 2020	***Проверочная контрольная***		

		работа (вычислительные навыки) ***№ 4*** *по теме «Деление на двузначное число»*	Выполнение проверочной работы (см. материалы к уроку)	

К у р о к у 108

1Устный счет

Работа над задачами

- Бабушка купила 4 м шелка по 9 руб. и 3 м ситца. За всю покупку она заплатила 54 руб. Сколько стоит метр ситца?
- Для уроков труда купили 4 катушки белых ниток по 2 руб. и столько же катушек черных ниток по 3 руб. Сколько всего денег заплатили?
- Два мастера купили 9 отверток по одинаковой цене. Один заплатил за отвертки 16 руб., а другой — 56 руб. Сколько отверток купил каждый мастер?
- У Миши было 13 руб., а у Оли — 14 руб. Сколько билетов в кино они смогут купить, если один билет стоит 3 руб.?

- Чем похожи задачи?
- Как найти стоимость?
- Как найти цену? количество?

Логическая задача

В коридоре детского сада стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Рулей было 7, а колес — 18. Сколько было двухколесных и сколько трехколесных велосипедов?

3. Реши примеры

1170:26 13 160:35 4752:99 56 782:89

4.Работа по учебнику

№238 (с. 62).
№239 (с. 62).
№240 (с. 62).

	Цена	**Количество**	**Стоимость**	
Пальто	? (одинаковая)	52 шт.	?	На *к* руб. >
Костюмы		38 шт.	?	

№241 (с. 62).
№245 (с. 62).

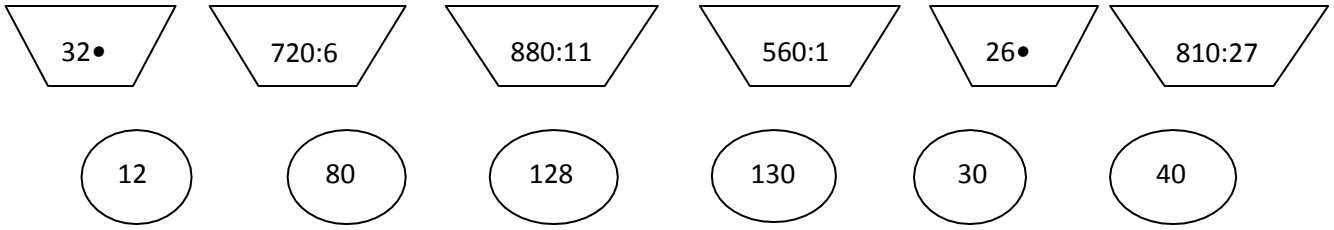
1 дм^2 = 100 см^2 1 м^2 = 100 дм^2

1 сут. = 24 ч

К у р о к у 1 0 9 .

1. Устный счет

Игра «Приведи корабли к причалу»



2. Математический диктант №2

- Найдите произведение чисел 38 и 20.

- Во сколько раз число 1800 больше 300?
- Какое число уменьшили на 700, если получили 5300?
- Увеличьте наименьшее пятизначное число в 100 раз.
- Запишите трехзначное число, в котором 3 сотни, а единиц и десятков поровну. Увеличьте его на 100.
- К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?
- Чему равно частное от деления чисел 600 и 30?
- На огороде площадью 1000 $м^2$ растут капуста и картофель. Капустой занято три пятых части огорода. Сколько квадратных метров занято картофелем?
- Сколько метров в одной десятой километра?
- Вычислите площадь участка прямоугольной формы, длина которого равна 2Р м, а ширина в 2 раза меньше.

3. Работа над задачами

- Из двух городов, расстояние между которыми 60 км, одновременно в противоположных направлениях выехали мотоцикл и автобус. Скорость мотоцикла 76 км/ч, а скорость автобуса 44 км/ч. Через какое время расстояние между ними будет 540 км?
- Из одного села одновременно в противоположных направлениях выехали два велосипедиста со скоростями 12 км/ч и 8 км/ч. Какое расстояние между ними будет через 3 ч?
- От двух станций, находящихся в 10 км друг от друга, одновременно в противоположных направлениях вышли два поезда. Через 6 ч расстояние между ними стало 850 км. Найдите скорость второго поезда, если скорость первого 75 км/ч.

Записать выражения в тетради

4.Работа по учебнику

№247 (с. 63).

№248 (с. 63). (Самостоятельное выполнение).

№ 249 (с. 63).

- Составьте задачу по чертежу.
- Запишите решение задачи самостоятельно.

№250 (с. 63).

№251 (с. 63).

К у р о к у 11 0 .

1. Устный счет

- Сравните.

(15 т 2ц О 15 200кг 2$см^2$ О 2$дм^2$

3 км 350 м О 3050 м 1000 $дм^2$ О 1 $м^2$

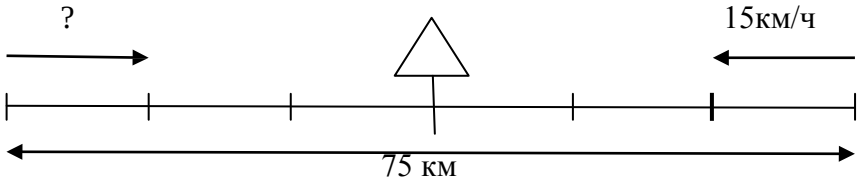
120мин О 2ч45 мин 300$см^2$ О 3$м^2$

2.Геометрический материал

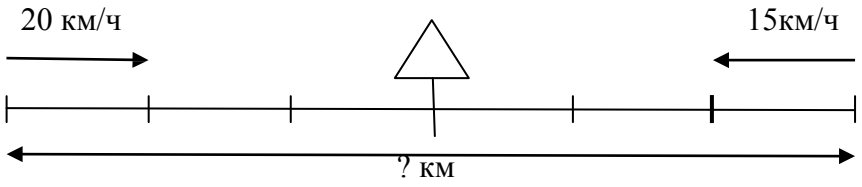
- Запишите решения задач выражениями.

- Периметр участка земли 16 м, ширина 3 м. Найдите площадь участка.
- Имеются два прямоугольника с одинаковой площадью. Ширина первого 16 см, длина 20 см, а длина второго 32 см. Какова ширина второго прямоугольника?
- Разметили два участка земли с одинаковой площадью. Первый участок земли был квадратный, с длиной стороны 6 м, второй - прямоугольный. Найдите ширину второго участка, если его длина 9 м.
- При перепланировке участка решили изменить размеры пруда. Первоначально он был длиной 60 м и шириной 30 м. Его увеличили в длину на 10 м и уменьшили в ширину на 10 м. Как изменилась его площадь?

3.Работа над задачами на встречное движение



- Составьте задачу по чертежу и запишите решение выражением. (Проверка. Затем учитель меняет карточки.)



- Составьте задачу по чертежу и решите ее.
- Как называются эти задачи**?** ***(Взаимообратные.)***
- Какой вид движения представлен на чертеже? ***(Встречное движение.)***
- Как называется общая скорость в таких задачах? ***(Скорость сближения.)***
- Сделайте вывод: как найти скорость, время, расстояние при встречном движении?

4. Работа по учебнику

№257(с. 64).

Задача 1

	Скорость	**Время**			**Расстояние**
Длина	? (одинаковая)	?	На 10ч >		600 км
Ширина		?			400 км

- Запишите решение задачи самостоятельно.

Задача 2

	Скорость	**Время**	**Расстояние**	
Длина	? (одинаковая)	30ч	?	На 200 км >
Ширина		20 ч	?	

№256 (с . 64).

№261 (с. 64).

К у р о к у 1 1 1 .

1. Математическая разминка

5 : 1 6 1 1 : 1 9 5 6 : 78

- Что общего в данных выражениях?
- Выполните деление письменно
- Сделайте вывод: как разделить меньшее число на большее?
- Выполните деление.

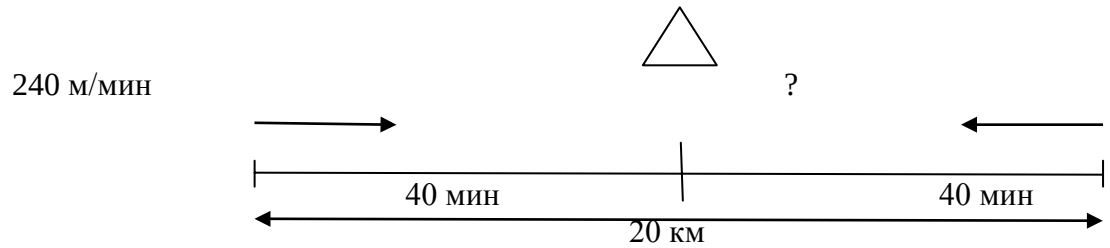
16 238:23.

2. Работа по учебнику

- Объясните, как выполнено деление на с. 65.

№265(с, 65).

№266 (с. 65).



- Запишите решение задачи любым способом.

К у р о к у 1 1 2 .

1. Устный счет

Делимое	1200	300		1290		400		1860	1200
Делитель	24		96	43	54		27	30	
Частное		75	30		50	100	40		200

- Заполните таблицу.

2. Логические задачи

- На весах, которые находятся в равновесии, на одной чаше лежат 1 морковка и 2 одинаковые редиски. На другой чаше — 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче — морковка или редиска?
- Как с помощью пятилитровой кастрюли и трехлитровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 л воды?

3. Работа по учебнику

№270 (с. 66).

- Прочитайте задачу 1. Решите устно.

Производительность	Время	Работа
10 д. в час	?	70 д.

- Прочитайте задачу 2.

	Производительность	**Время**	**Работа**	
Первый токарь	7 д. в час		?	90д.
Второй токарь	8 д. в час		?	

- Запишите решение задачи самостоятельно.
- Составьте и решите обратные задачи.

№273 (с. 66).

Прочитать задачу, выполнить с***хематический чертеж или краткое условие***

- Запишите решение задачи.

№271 (с. 66).

№272 (с. 66). (первый и второй столбик)

К у р о к у 1 1 3 .

1. Математический диктант «Что? Где? Когда?»

- Половину века разделите на плохую отметку с шеей лебедя.
- Количество игроков в футбольной команде умножьте на продолжительность урока.
- Количество материков на Земле умножьте на число океанов на ней же.
- Количество морских богатырей из сказки А.С. Пушкина умножьте на число музыкантов из басни И.А. Крылова «Квартет».
- Число дней в високосном году разделите на 6.
- Из года полета в космос Юрия Гагарина вычтите наименьшее однозначное натуральное число и разделите на 10.
- Сумму всех однозначных чисел разделите на шестерку вверх ногами.
- Время полуночи умножьте на количество дней в неделе.
- Количество падежей имен существительных в русском языке умножьте на количество спряжений глаголов.

2.Работа по учебнику

№7 (с.67)

№ 5 (с. 67). (Устное выполнение.)

№ 6 (с. 67).

Материалы для повторения:

1 сут. = 24 ч 1 ч = 60 мин 1 мин = 60 с

1 дм^2 = 100 см^2 1м^2 =100 дм^2 1 см^2 = 100 мм^2

1 м = 10 дм 1 дм = 10 см 1 м = 100 см 1 км=1000 м

1 ц = 100 кг 1 т = 10 ц 1 т = 1000 кг 1 кг = 1000 г

№16 (с. 70).

- Прочитайте задачи.
- Чем они похожи и чем отличаются? Выполни решение.

	Количество луковиц на 1м^2	**Площадь участка**		**Общее количество луковиц**
Первый участок	? (одинаковое)	?	100 м^2	960 шт.
Второй участок		?		640 шт.

	Количество луковиц на 1 м^2	Площадь участка		Общее количество луковиц
Первый участок	? (одинаковое)	?	На 20 м^2>	960 шт.
Второй участок		2		640 шт.

К у р о к у 1 1 4

1. Тестовая работа

А1. Чему равно частное чисел 1 384 230 и 6?

1) 2 37 05 *3) 230705*

2) 23 075 4)2 030 705

А2. В каком произведении ответ 1 045 152?

1) 22 237• 47 *3)27504• 38*

2)40199 • 26 4) 7208 • 145

А3. Найди значение *x* в уравнении x: 86 = 602.

1) 7 *3) 51772*

2) 688 4) 48 160

А4. Какой ответ верный: 4 м^2 6 см^2 = … см^2?

1) 406 см^2 *3) 40 006см^2*

2) 460 см^2 4) 4006 см^2

В1. Какое расстояние стало между двумя поездами, выехавшими в противоположных направлениях из двух городов, расстояние между которыми 20 км, через 4 ч? Скорость одного поезда 70 км/ч а другого-80 км/ч.

1) (80 — 70) • 4 — 20 *3) 80 • 4 + 70 • 4 + 20*

2)80• 4 + 20 4) (80 + 70) : 4

В2. Длина первого отреза ткани 42 м, а второго - 63 м

Из первого отреза сшили на 3 шторы больше. Какова длина одной шторы?

1) (63 + 42): 3 3)63:3 + 42:3

2) 3 -(63-42) *4) (63 — 42) : 3*

В3. Чему равна ширина огорода, если его периметр 100 м, а длина 35 м?

1) 15 м 3) 30 м

2)65 м 4) 70 м

***2.* Работа по учебнику**

Стр. 67 №10 Выполнить вычисления столбиком

№2 Найти значение выражения

Стр. 70 №13

Стр.70 №17

К у р о к у 1 1 5

П р о в е р о ч н а я к о н т р о л ь н а я р а б о т а № 4

1.Реши задачу.

Один отрез ткани стоит 450 руб., второй отрез такой же ткани - 750 руб. В первом отрезе на 2 м ткани меньше, чем во втором. Сколько метров ткани в каждом отрезе?

2. Вычисли значения выражений.

567 • 40 9398 : 37
8700 : 60 5000 : (5000 : 1) - 1
(400 • 12 • 15): 105

3. Реши уравнения.

x - 80= 7200 :10 *y:* 1=456

4. Заполни пропуски.

6м^2 = □ дм^2
5 ч 20 мин = □ мин
5 т 24 кг = □ кг

5. Периметр прямоугольника равен 7 дм 4 см. Длина одной его стороны равна 2 дм 5 см. Найди длину второй стороны.

6*. Установи последовательность и продолжи рад чисел. 7, 67, 567...

Предмет: ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс: 4-А

Учитель: : Мережко Т.Н., обратная связь: скайп : tatiana_ua2013, эл.адрес: tatiana_ua2013@mail.ru

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
81	07.04.2020	С.А. Есенин «Лебедушка»	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/start/194313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/main/194318/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/conspect/194312/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/train/194321/ Работа по учебнику: Стр.120-126	Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. Стр.120-125
82	08.04.2020	С.А. Есенин «Лебедушка» **Тест №8**	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/start/194313/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/main/194318/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6050/conspect/194312/ Работа по учебнику: Стр.120-126	Учебник, стр.125-126, ответить на вопросы. Подобрать стихотворения о Родине.
83	10.04.2020	***Внеклассное чтение № 14*** Путешествие в мир поэзии	Просмотреть презентацию https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/094e/000debfd-168c78a3.ppt Конспект урока https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/08/25/urok_vneklassnogo_chteniya.doc	Написать мини-сочинение «Что значит для меня моя Родина?».
84	14.04.2020	И.С. Никитин	Прослушать видео	Учебник ,

		«Русь»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/main/139242/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/conspect/139237/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4526/train/139246/ Работа по учебнику: стр.128-132.	стр.128-132. Составить план стихотворения, подготовить выразительное чтение.
85	15.04.2020	С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/main/139273/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/main/194349/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/conspect/139268/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/conspect/194344/ Тренировочные задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/4527/train/139275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4528/train/194352/ Работа по учебнику Стр.133-138	Выучить стихотворение С. Дрожжина на стр.133-134, подготовить выразительное чтение стр.138
86	17.04.2020	***Внеклассное чтение № 15*** «Они защищали Родину»	Просмотреть презентацию https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/0797/001a32ce-5b5e5557.pptx Работа по учебнику: Стр. 140-142	Выполнить проект по предложенной теме с. 140-141 учебника.

К уроку № 81

1. Знакомство с жизнью и творчеством С. Есенина

- Совсем недавно мы читали его стихотворение «Бабушкины сказки». А что вы помните из биографии поэта? *(Детство прошло в селе Константиново Рязанской губернии. Рос у бабушки с дедушкой. Бабушка рассказывала сказки, некоторые были с плохим концом, и он их переделывал на свой лад. Стихи писал, подражая частушкам.)*

Краткий обзор биографии С.А. Есенина

24 декабря 1925 г. Есенин приехал из Москвы в Ленинград, как он говорил, на постоянное место жительства. 27 декабря, утром, в гостинице сочинил стихотворение и, не найдя в номере чернил, разрезал в нескольких местах руку, обмакнул в собственную кровь перо и написал:

До свиданья, друг мой, до свиданья,
Милый мой, ты у меня в груди:
Предназначенное расставанье
Обещает встречу впереди.
До свиданья, друг мой, без руки, без слова,
Не грусти и не печаль бровей —
В этой жизни умирать не ново,
Но и жить, конечно, не новей.

А в ночь с 27 на 28 декабря его не стало... Замечательные стихи поэта — остались.

2. Работа над стихотворением «Лебедушка»

Чтение стихотворения на с. 120—125 учебника.

- Ваши впечатления от прочитанного? Какие чувства вы испытали при чтении?
- Найдите эпитеты вместе со словами, к которым они относятся, а также сравнения и олицетворения. ***Эпитеты:***

покрывала златотканые, озеро серебряное, белоснежная лебедушка, колечки изумрудные и др.;
Олицетворения:
«...зорюшка рассыпала,., лучи...», «камыши... шептались», «перешептывались лилии», «цветы... улыбались дню веселому» и др.)
- Зачем автор использует прием олицетворения?
- Что напоминает вам это стихотворение? На что оно похоже? *(Это стихотворение напоминает народную песню или сказку.)*
- Послушайте объяснение фразеологизмов,
ЛЕБЕДИНАЯ ПОСТУПЬ - плавная, величавая.
ЛЕБЕДИНАЯ ШЕЯ - стройная, гибкая.
ЛЕБЕДИНАЯ ПЕСНЯ — чье-либо последнее значительное произведение; последнее проявление деятельности, таланта (от поверья, что лебедь поет раз в жизни - перед смертью).
ЛЕБЕДИНАЯ ВЕРНОСТЬ - семейные пары у лебедей чаще всего образуются на всю жизнь.

К у р о к у 8 2.
1.Викторина
«Назовипроизведение»
- Всего по двум строчкам вам нужно узнать произведение.

- И зари вишневый клей Застывает в виде сгустка.
- И когда гроза скрывалася, снова бегали — резвилися.
- Солнечный блеск твой чудесный С нашей играетрекой.
- Завтра хлынет дождик быстрый, тучей солнце заслоня.
- Как гуляет перед бором Чудный странничек в кустах.
- И ничего не желаю, И Ничего не хочу!
- Паутинок легких пряжа Обвилась вокруг сучка.
- Липы обруч золотой — Как венец на новобрачной.
- Загорались ярким пламенем Сосны старые, могучие.
- Над опушкою лесною Гаснут звезды наверху.

2.**Тест №8**
А1. Какое стихотворение написал Борис Леонидович Пастернак?

1. «Весна в лесу» 3. «Сентябрь»
2. «Золотая осень» 4. «Бабьелето»

А2. Кто написал стихотворение «Лебедушка»?
1. Д.Б. Кедрин 3. Н.М. Рубцов
2. С.А. Клычков 4. С Л. Есенин

А3. Как зовут поэта Кедрина?
1. Борис Дмитриевич 3. Николай Михайлович
2. Борис Леонидович 4. Дмитрий Борисович

А4. Из какого произведения эти строки?
Завтра хлынет дождик быстрый, Тучей солнце заслоня...
1. «Бабьелето» 3. «Весна в лесу»
2. «Сентябрь» 4. «Золотая осень»

А5. Что означает слово «свирелка»?
1. птица
2. музыкальный инструмент
3. пение птицы
4. повторяющийся крик

В1. Подберите антонимы к слову «зябкий».
1. горячий 3. мерзлый
2. холодный 4. знойный

В2. Из какого стихотворения эти сравнения?
Солнечный блеск играет с рекой, рощей, ягодами, как с игрушками.
1. «Весна в лесу» 3. «Бабье лето»
2. «Сентябрь» 4. «Лебедушка»

В3. По данным словам узнайте стихотворение.
Утренний, рудый, лом, пикнуть, клохтать, сойка.

1. «Бабье лето» 3. «Сентябрь»
2. «Весна в лесу»4. «Золотая осень»

В4. Вставьте пропущенные слова в отрывок.

А кругом цветы лазоревы Распускали волны...
И, как гости..., Улыбались дню веселому.

1. пряные, долгожданные 3. острые, чужедальние
2. острые, долгожданные 4. пряные, чужедальние

С1. Отгадайте загадку и укажите стихотворения, в которых об этом говорится. (Осень.)

Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья.

1. «Золотая осень» 3. «Бабьелето»
2. «Весна в лесу» 4. «Сентябрь»

С2. Закончитепословицу.

Кто весной потрудился,...

1. тот плачет зимой.
2. так и скот в поле сыт.
3. тот осенью повеселится.
4. тот осенью поленился.

С3. О каком поэте идет речь в этом отрывке?

Он родился в Тверской губернии, в семье кустаря-сапожника. Семья была старообрядческий, и свой творческий дар он унаследовал от «речистых» родителей и предков. Учился в земской школе, реальном училище в Москве, на разных факультетах Московского университета (курса не окончил из-за материальных затруднений).

1. о СЛ. Клычкове 3. о Д.Б.Кедрине
2. о Б Л. Пастернаке 4. о Н.М. Рубцове

К у р о к у 8 3 .

1. Р е ч е в а я р а з м и н к а

Прочитайте стихотворение медленно , начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп, начните читать быстро и постепенно замедляйте темп, скороговоркой, выразительно.

Родина

Родина — слово большое-большое! Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок... и я.
Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком.
И на щечке родинка — Это тоже Родина.

Т. Бокова

<u>2.Работа с пословицами, высказываниями, загадками</u>

- Прочитайте пословицы и поговорки, объясните их смысл.

- Родину, как и родителей, на чужбине не ищут.
- Береги землю родимую, как мать любимую.
- Своя сторона не бывает холодна.
- Пока под чужой крышей не побываешь, свою, что течет, не узнаешь.
- На родной стороне и камешек знаком.

- Прочитайте высказывания о Родине известных людей.

- «Будь сыном своей родины, глубоко почувствуй свою связь с родной почвой, сыновне относись к ней, возврати сторицей то, что получил от нее». (*К.Д. Ушинский)*
- «Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина». *(К.Д. Ушинский)*
- «Это святая обязанность - любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать». *(М.А. Шолохов)*

- Объясните эти высказывания. Как вы их понимаете?
- Согласны ли вы с ними? Почему?

3. Игра «<u>Доскажи словечко»</u>

Подрасту, и вслед за братом тоже стану я солдатом,

Буду помогать ему охранять мою... .
Брат сказал: «Не торопись — В школе лучше ты учись!
Будешь там отличником — Станешь .....».
Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять
И служить не на земле, а на военном ... .
Самолет парит, как птица, там — воздушная граница.
Кто на посту и днем и ночью? — Наш офицер — военный ... .
Можешь ты солдатом стать, плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота — Что же ждет тебя?
Любой профессии военной учиться нужно непременно,
Чтоб быть опорой для страны, сберечь Россию от ... .

4. Отгадайте загадки.

- Здесь родился, живешь, Уезжаешь - скучаешь,
  Как зовут это место, знаешь?
- Никуда я не уеду, Буду здесь работать, жить, Сердцу место дорогое
  Буду я всегда любить! Место это знаю я, а вы знаете, друзья?
- О ней все знают, Любят, уважают, А солдат на посту бережет, охраняет.
  Кто она, все знают!

К у р о к у 8 4 .

1. Речевая разминка

Прочитайте стихотворение про себя, вслух, разделяя слова на слоги, с ускорением, с замедлением, с интонацией восхищения.

Родина

Если скажут слово родина, Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница И ромашковый бугор...
А другим, наверное, вспомнится Свой родной московский двор.
Или степь, от маков красная, Золотая целина...
Родина бывает разная, Но у всех она одна!

3. Александрова

-

2. <u>Знакомствосжизньюитворчеством И.С. Никитина</u>

Родился И.С. Никитин 3 октября 1824 г. в Воронеже в зажиточной мещанской семье. Учился в Воронежском духовном училище и духовной семинарии, но не окончил ее. Разорение отца и тяжелые семейные обстоятельства вынудили Никитина стать содержателем постоялого двора. В 1859 г. он открыл в Воронеже книжный магазин и при нем дешевую библиотеку, ставшие центром литературной и общественной жизни города. На слова Никитина написано более 60 романсов и песен.

Умер 28 октября 1861 г. в Воронеже.

3.<u>Работа над стихотворением «Русь»</u>

Чтение стихотворения на с. 128—132 учебника

4.Словарная работа

МУРАВА *— (молодая трава).*
КАЗНА *— (1) деньги, имущество, принадлежавшие государству или общине;*
2) денежные средства, ценности).
КУРГАН*— (древний могильный холм, а также вообще небольшая возвышенность).*

Подберите синонимы к словам.

БЕЛЫЙ *— (1) молочный, белоснежный, лилейный (уст. поэт.), белесый; 2) бледный).*
ЧЕРНЫЙ *— (темный, о глазах: агатовый, о волосах: смоляной, о лошади: вороной).*

- Подберите <u>антонимы</u> к словам.

ГЛУШЬ*-(звон).*
СВЯТОЙ*— (грешный, греховный).*

5. Контрольные вопросы:

- Как удается И.С. Никитину описать бескрайние просторы Руси?
- Какую войну имеет в виду поэт, когда пишет: «И давно ль было, когда с Запада облегла тебя туча темная»?

- Какие слова выбирает поэт, рассказывая о том, что никто не мог завоевать Русскую землю?
- Какие чувства и мысли владели автором, когда он создавал свое произведение?

К у р о к у 8 5 .

1. Краткий обзор биографии С.Д. Дрожжина

Спиридон Дмитриевич Дрожжин — поэт-самоучка, из семьи крепостного, учился у деревенского дьячка грамоте «две неполных зимы», а в 12 лет был отправлен родителями из родного села в Тверской губернии в Петербург, «в люди». Работая мальчиком-половым в трактире «Кавказ», пристрастился к чтению газет и «лубочных» книг и вскоре стал постоянным читателем Публичной библиотеки.

Мечта об учении оказалась неосуществимой, так как в поисках заработков С. Дрожжин начал скитаться по России (от Москвы до Ташкента), устраиваясь на работу лакеем, приказчиком, продавцом в лавках.

С 16 лет стал пробовать сочинять сам, и в 1873 г. появилась его первая публикация в журнале «Грамотей», где печатались в основном такие же «самодеятельные» писатели, как С.Д. Дрожжин. Постепенно он завел знакомство с писателями, близкими крестьянской среде, и они, заинтересовавшись необычной судьбой С. Дрожжина, стали покровительствовать ему, помогая печататься, в столичных журналах (в начале 1900-х гг. он вошел в Московский товарищеский кружок писателей из народа).

Личность Спиридона Дрожжина привлекла внимание Р.М. Рильке, он гостил у поэта в 1900 г. и перевел на немецкий язык несколько его стихотворений. Написанные в духе кольцовско-никитинской традиции произведения С. Дрожжина пользовались большой популярностью в определенно настроенных кругах. Их включали в школьные хрестоматии, издавали для детского чтения.

2. Работа над стихотворением «Родине»

Чтение стихотворения на с. 133—134 учебника.

3.Словарная работа

МОЛИТВЕННО *- (с молитвой).*

ЧАРУЮЩИЙ*—(от слова «чары» — волшебство, колдовство).*

ПРИВЕТНЫЙ*— ((устар.) обращенное к кому-нибудь выражение чувства личной приязни, доброго пожелания).*

- Подберите синонимы к слову «гордиться».
  - *Кичиться, чваниться, важничать, пыжиться, зазнаваться, заноситься, форсить, тщеславиться, задирать нос и др.*
- Подберите антоним к слову «бодро».
  - *Устало.*

4.Контрольные вопросы:

- Как поэт относится к Родине? Какие слова он находит для того, чтобы передать свои чувства?
- Объясните слова поэта: «Я в каждом шелесте листов твой голос узнаю».
- Какой изображает автор родную землю? (Выразительное чтение стихотворения учащимися.)
- Какое настроение вы выразите при чтении?

5.Знакомство с жизнью и творчеством А.В. Жигулина

Краткий обзор биографии А.В. Жигулина

Анатолий Владимирович Жигулин родился 1 января 1930 г. в Воронеже в крестьянской семье. В 1949 г. А.В. Жигулин — студент-первокурсник Воронежского политехнического института — был арестован за участие в подпольной организации (в конце 80-х гг. он расскажет об этом в автобиографической повести «Черные камни»); до 1954 г. включительно находился в заключении в Сибири — строил железную дорогу, работал на золотых и урановых рудниках.

Образ России — один из главных в поэзии А.В. Жигулина. Он вместе с такими поэтами, как В.Н. Соколов, Н.М. Рубцов, помогал сохранить в сознании современников традиционный облик святой Руси и выразил чувство горечи, вызванное утратой многих духовных ценностей.

Образ света озаряющего становится сквозным в поэзии А.В. Жигулина в конце 70-х гг. и в 80-е гг. («кресты не померкли», «кресты блестят», «светится лик золотой»). Христианская идея

любви определяет теперь этику поэта: он убежден, что только «Бог — задумчив и суров» и еще «Любовь, что так кротка и терпелива» могут вдохновить на создание подлинных произведений искусства («Архангельское», 1973). Духовность, заботу о душе А.В. Жигулин полемически противопоставлял «радостям быта» («Пишу о душе. А душа...», 1974). В те же годы поэт активно разрабатывал историческую тему (фрагменты поэмы «За други своя»).

В начале 90-х гг. А.В. Жигулин создал цикл из 12 стихотворений «Тревожное время России», где нашли отражение основные темы жигулинского творчества (ответственность перед прадедами за целостность Отечества, память о «колымском конвое», любовь, неподвластная времени, защита исторической правды). Стихи цикла объединяет пронизывающая боль и скорбь поэта — он рисовал картину разрушения родины.

6. Работа над стихотворением «О, Родина!»

Чтение стихотворения на с. 138 учебника

Ответь на вопросы:

- Как поэту удается подчеркнуть, что он любит Родину без громких слов?
- Подберите синоним к слову «трепетный».
- Найдите в тексте слова-антонимы.
- Как вы понимаете последнюю строфу стихотворения? Почему поэт использует такое сравнение?
- Что является для автора главным? (

К у р о к у 8 5

1. Викторина «Узнай произведение»

- Вам нужно только по двум строчкам узнать произведение и его автора.

- Я в каждом шелесте листов
  Твой голос узнаю.
- Мои обиды и прощенья
  Сгорят, как старое жнивье
- Посмотрю на юг—
  Нивы зрелые.

2. Работа с пословицами

Прочитайте пословицы, объясните их смысл.

- Воевать не хотим, но земли своей не отдадим.
- Кто за свое дерется, тому и сила двойная дается.
- Кто на войне не бывал, тот и страху не видал.

3. Темы проектов (на выбор):

- Они защищали Родину.
- Россия — Родина моя.
- Как не гордиться мне тобой, о Родина моя!

Рассмотрено на заседании МО

учителей иностранных языков

МБОУ «СОШ № 31»

Протокол № 3 от 23.03. 2020г.

Руководитель МО _____

Л.А.Кондукян-Синельникова

Зам.дир. по УВР_____И.С. Баукина

Предмет: Английский язык

Класс: 4 –А, Б, В

Учитель: Когтина Н.П., Олигорская В.Н.

№ урока	Дата			Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
	4-А	4-Б	4-В			
53	---	08.04	----	Самое лучшее время. Введение новых ЛЕ по теме. Стр 106-109	https://www.youtube.com/watch?v=cPWjvWhgXXs (34:12)	Упр.1 стр.106 записать слова в словарь, выучить. Упр.1-2стр.96, упр.9стр.99 (тетр. письменно)
54	07.04	09.04	07.04	Волшебные моменты. Совершенствование навыков аудирования. Стр 110	https://www.youtube.com/watch?v=dXqJsyQ9FM8 (5:00)	Упр.1 стр.110 учить неправильные глаголы, упр.1-3стр.99-100 (тетр. письменно)
55	09.04	15.04	09.04	Самый лучший день в году. ! Совершенствование навыков чтения. Стр 111-112	https://www.youtube.com/watch?v=dXqJsyQ9FM8 (7:25)	Упр.5 стр.111 читать, переводить, выписать незнакомые слова в словарь. Упр.7-8 стр.102 письменно(тетр.)
56	14.04	16.04	14.04	Музыкальные инструменты. Совершенствование навыков письма. **Контроль Письма** Стр.113	https://www.youtube.com/watch?v=dXqJsyQ9FM8 (8:38) (16:35)	Упр.9-10 стр.102-103 письменно в тетрадь Выполнить задание по контрольному письму в тетрадь
57	16.04	----	16.04	Английская сказка «Златовласка и три медведя Часть 7. Совершенствование навыков чтения. Стр 114-115	https://www.youtube.com/watch?v=dXqJsyQ9FM8 (18:15)	стр.114-115 читать, переводить, выписать незнакомые слова в словарь Упр.1-2 стр.116 письменно(тетр.)

Обратная связь: электронный журнал, учитель: Когтина Н.П., Олигорская В.Н. https://school31simf.eljur.ru/

e-mail: n.kogtina@mail.ru Когтина Н.П.

sovinion@rambler.ru Олигорская В.Н.

Электронные ресурсы: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

07.04, 09.04 Контрольное письмо

Записать в тетрадь число, классная работа и выполнить задание.

Tuesday, the seventh of April / Thursday, the ninth of April
Class work
Writing test №2

Task 1. Напиши письмо своему другу по переписке о животных в зоопарке и о том, что они обычно делают. Задай вопрос о том, какие животные есть в зоопарке его города.

_____,Russia

_____

Dear_____,

Thank you for your letter. I'm writing to tell you about animals at our zoo.

I go to the zoo every summer. I can see lots of animals there.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

I have to go. Write back soon.

Love, _____

Рассмотрено на заседании МО
учителей математики и информатики
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол МО 23.03.2020 г.
Руководитель МО _ И.Ю. Мзокова
Зам.дир. по УВР И.В. Кичанова

Предмет: Физическая культура

Класс: 4 А, Б, В

Учитель: Кичанов А.Г.

№ урока	Дата			Тема урока	Эл. ресурс	Домашнее задание
	4А	4Б	4В			
81	06.04	06.04	06.04	Т.Б. Челночный бег 3по 10м. Подвижные игры с элементами бега.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2017/11/04/prezentatsiya-na-temu-chelnochnyy-beg	Комплекс №2
82	07.04	07.04	07.04	Т.Б. Челночный бег 3по 10м. Чередование ходьбы и бега 700м.	https://ppt4web.ru/prezentacii-po-	Комплекс №2

					fizkulture/tekhnika-krossovogo-bega.html	
83	09.04	08.04	10.04	Т.Б. Чередование ходьбы и бега 800м.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=311&v=utdf5IRUrOo&feature=emb_logo	Комплекс №2
84	13.04	13.04	13.04	Т.Б. Норматив- челночный бег 3по 10м. Подвижные игры с элементами бега.	https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2015/02/09/podvizhnye-igry	Комплекс №2
85	14.04	14.04	14.04	Т.Б. Чередование ходьбы и бега 900м.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=311&v=utdf5IRUrOo&feature=emb_logo	Комплекс №2
86	16.04	15.04	17.04	Т.Б. Равномерный бег 1000м.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=311&v=utdf5IRUrOo&feature=emb_logo	Комплекс №2

- Примечание: для выполнения контрольных заданий в системе Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ необходимо будет зарегистрироваться в роли ученика.

Обратная связь: электронный журнал: учитель: Кичанов А.Г. https://school31simf.eljur.ru/ , эл.почта: kichanova.vika@mail.ru

Скайп: (понедельник- пятница с 11-13 ч) https://join.skype.com/invite/bAYmbl9lehLI

Электронные ресурсы:

- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
- Московская электронная школа: https://www.mos.ru/
- Фоксворд: https://foxford.ru/
- Учи.ру : https://uchi.ru/
- Открытое образование: https://openedu.ru/

ХОДЬБА
Спортивная ходьба по технике движений отличается от всех видов ходьбы постановкой выпрямленной в коленном суставе ноги. Во время ходьбы туловище прямое или слегка наклонено вперед, руки немного согнуты в локтях, они свободно делают движения вперед и назад в такт движениям ног. Нога ставится с пятки перекатом на носок.

4. Бег
БЕГ
Во время бега туловище немного наклонено вперед, руки согнутые в локтях, делают энергичные движения попеременно вперед-назад.
Бег занимает наибольшую часть программы легкой атлетики и имеет разновидности: гладкий бег; бег с препятствиями (искусственными и естественными); эстафетный бег.

5. Прыжки

ПРЫЖКИ
Горизонтальные прыжки подразделяются на: прыжок в длину, тройной прыжок.
Прыжок в длину с разбегом способом «согнув ноги» относится к самым простым. В нем различаются разбег, отталкивание полет и приземление. Приземляться следует на всю стопу или пятку, не заваливаясь назад .

6.
Вертикальные подразделяются на: прыжок в высоту, прыжок с шестом.
Прыжок в высоту способом «перешагивание». Этот прыжок состоит из разбега, отталкивания, перехода через планку и приземления. Разбег осуществляется под углом 35-40 градусов к планке.

Учащиеся заводят «Дневник тренировок» и по почте скан дневника отправляют учителю

№ п\п	Упражнение	Количество	Всего	Мой личный рекорд
Дата				
1	Отжимание			
2	Пресс			
3	Приседание			
4	Планка			
Дата				
1	Отжимание			
2	Пресс			
3	Приседание			
4	Планка			

Рассмотрено на заседании МО
учителей технологии, музыки, ИЗО и МХК
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол №____от_____20___г.
Руководитель МО _____
И.В. Савчак
Зам.дир. по УВР_____И.С. Баукина

Предмет: -

Музыка Класс: 4

–А, Б, В

Учитель: Тюлюпина А.А.

№ урока	Дата	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
	4 – А			

28	06.04.20	Театр «Музыкальные комедии»	https://pptcloud.ru/mxk/moya-prekrasnaya-ledi Презентация https://www.youtube.com/watch?v=WFb9kMC8rpo Видео	Знать что такое «Мюзикл». Учить песню.

29	13.04.20	Прелюдия. Исповедь души	https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-ispoved-dushi-klass-3413891.html Презентация	Знать что такое «Прелюдия»Учить песню.

Обратная связь: электронный журнал, учитель: **Тюлюпина А.А.** https://school31simf.eljur.ru/

ail: anastasiatulupina@gmail.com

Тюлюпина А.А. Электронные ресурсы:

- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

Для 4 А,Б,В. класса Тема: Театр «Музыкальные комедии»

Число и тему записываем в тетрадь. Читаем рассматриваем презентацию, затем читаем текст. Эл. ресурс.

Число и тему записываем в тетрадь. Просмотрите презентацию! https://pptcloud.ru/mxk/moya-prekrasnaya-ledi
https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-syuita-per-gyunt-3198904.html видео.

Задание:

- При просмотре видео 1: написать в тетрадь свои впечатления. Какой был характер и темп. При просмотре видео 2. Какие ощущения и эмоции она у вас вызвала? Менялась ли динамика? Какие инструменты помогали ей петь?
- После просмотра, послушать и поучить новую песню.
- Выполнить домашнее задание.

Только для 4-А Тема: Прелюдия. Исповедь души.

Число и тему записываем в тетрадь. Просмотрите презентацию! https://infourok.ru/prezentaciya-po-muzike-na-temu-ispoved-dushi-klass-3413891.html Презентация
https://www.youtube.com/watch?v=_TuFXeZGxmQ

Каждое произведение Ф. Шопена – исповедь души, откровение, страница его музыкального дневника. Не смотря на прекрасные знания французского языка, он не мог ни с кем поделиться своими переживаниями, высказать то, что у него было на душе. Но всю свою боль, гнев, отчаяние и радость он излил … В своей музыке, надеясь, что когда - то она будет понятна. Ведь кроме речи словесной, есть еще музыкальный язык. Шопен исповедовался языком музыки

Задание к видео.

- При просмотре видео: написать в тетрадь 1. В каком характере звучала музыка, в каком темпе. 2. Нарисовать рисунок к этой музыке. Что представило?
- После просмотра, послушать и поучить новую песню.
- Выполнить домашнее задание.

Учитель

1. Вы помните желтую осень,
Когда мы пришли в первый класс?
И первый звонок - колокольчик волшебный
Для нас прозвенел в первый раз,
Для нас прозвенел в первый раз.

Нам мамы банты поправляли,
Слезинки роняя из глаз,
А мы на "отлично" учиться мечтали,
Чтобы порадовать Вас,
Чтобы порадовать Вас.

Припев:
Учитель, учитель, учитель,
Хоть годик еще поучите,
Не хочется нам расставаться
После третьего класса.
Учитель, учитель, учитель,
За шалости нас уж простите,
Пожалуйста, нас уж простите,
Учитель.

2. Вы помните желтую осень?
Пришли в первый класс малыши...
Букеты цветов Вам с улыбкой дарили
От чистой детской души,
От чистой детской души.
И солнышко нам улыбалось,
Своим согревая теплом...
Мы в жизненный путь непростой отправлялись
Под Вашим надежным крылом,
Под Вашим надежным крылом.

Припев: 2 раза
Учитель, учитель, учитель,
Хоть годик еще поучите,
Не хочется нам расставаться
После третьего класса.
Учитель, учитель, учитель,
За шалости нас уж простите,
Пожалуйста, нас уж простите,
Учитель.

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальной школы
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол МО 23.03.2020 г.
Руководитель МО И.А.Заброда
Зам.дир. по УВР И.В.Кичанова

Предмет: **ОРКСЭ**

Класс: **4-А, Б,В**

Учитель: **Бездробная Г.И.**

№ урока	***Дата***		***Тема урока***	***Эл.ресурс***	***Домашнее задание***
	4-А, В	**4Б**			
28	10.04	06.03	Ростки нравственного опыта поведения.	Электронная версия учебника	с.126, ответить на

				А.И.Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики» **(на сайте школы)**	вопросы (с.129) Нарисовать рисунок в тетради «Поступок и проступок»
29	17.04	13.04	Доброте сопутствует терпение.	Электронная версия учебника А.И.Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики» **(на сайте школы)**	с.130-133, ответить на вопросы (с.133) Нарисовать сказочного доброго героя

Обратная связь: электронный журнал: учитель: Бездробная Г.И.
https://school31simf.eljur.ru/,

Электронные ресурсы:

- **Издательства Просвещение "Основы религиозных культур и светской этики":** http://old.prosv.ru/umk/ork/default.aspx
- **Социальная сеть работников образования https: //nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2017/03/31/prezentatsiya-po-predmetu-osnovy-svetskoy-etiki**
- Видеоуроки: **https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html**

Контрольные тесты по теме «Ростки нравственного поведения»:

1. Какое из утверждений является верным?
   1. Презрение правил нравственности – это презрение к самому себе.
   2. Нравственность значит больше, чем хорошие законы.

   Варианты ответов
- верно 2
- верно 1 и 2
- верно 1
- неверно 1 и 2

2. Вставьте в предложение пропущенное слово:
   «В_____важно с помощью нравственных правил разрешать недоразумения в человеческих отношениях, конфликты и даже жизненные трагедии»

   Варианты ответов
   - любви
   - жизни
   - конфликтах
   - отношениях
   - поведении

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.

Варианты ответов

- добро
- мораль
- этика
- справедливость
- любовь

4. Задача нравственного поведения человека:

Варианты ответов

- не допускать зла и бороться с ним
- не замечать зло
- делать добро с расчѐтом на награду

5. Если вы хотите научиться нормально общаться с другими людьми, то для этого вы должны соблюдать целый ряд правил, таких как:

Варианты ответов

- постарайтесь встать на место другого человека
- проявляйте уважение и терпимость (толерантность) к людям
- говорите не только о своѐм, но и о том, что интересно собеседник
- всегда отстаивайте свою точку зрения
- старайтесь открыто признавать достоинства других людей, хвалите их
- будьте хорошим слушателем
- будьте доброжелательны, приветливы, улыбайтесь
- проявляйте искренний интерес к собеседнику
- не критикуйте человека при посторонних
- учитесь общаться с людьми в самых обычных ситуациях – дома, в гостях или на улице

Контрольные вопросы по теме «Доброте сопутствует терпение»:

1. **Что такое доброта?**
2. Чем различаются понятия **терпение** и **терпимость**?
3. Подбери пословицы и поговорки к слову «доброта»
4. В чем проявляется терпеливость Золушки?
5. Что помогает ей преодолевать все трудности, справляться с многочисленными обязанностями?
6. В каких делах необходимо терпение?
7. Какое светило вызывает добрые чувства у человека?
8. подберите синоним к слову «терпимость».
9. Выберите 5 дел, в которых необходимо терпение.
    - Шить
    - Готовить уроки
    - Помогать по хозяйству
    - Обсуждать покупку конфет

- Собирать грибы и ягоды
- Смотреть телевизор
- Гулять во дворе
- Заботиться о домашних животных.

Викторина «Узнай сказочного героя»:

- Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам и пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса и открыл для них замечательный театр.
- Лечил зверей и птиц, спас больных зверей.
- Эта девочка оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена.
- Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику.
- Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.
- Эта девушка выполняет всю грязную работу в доме, ее лицо перепачкано сажей. Но однажды она попадает на бал и встречает прекрасного принца.