Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол МО № 2 от 23.03.2020 г.
Руководитель МО_____И.А.Заброда
Зам.дир. по УВР_____И.В.Кичанова

Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.
обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

Скайд https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
54 55 56	01.04.2020 03.04.2020 08.04.2020	Золотое кольцо России	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/ https://uchebnik.mos.ru/composer2/lesson/825619/view https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/ Работа по учебнику: Стр.86-97,	Стр.86-97 Ответить на вопросы, придумать вопросы для викторины о Городах золотого кольца рабочая тетрадь
57	10.04.2020	Проектная работа «Музей путешествий»	Прочитать информацию https://www.russiatourism.ru/zolotoe-koltso-50/14216/ На основе полученной информации создай свой проект «Музей путешествий» Работа по учебник Стр.98-99	Стр.98-99 Составить проект « Города Золотого кольца России» (один)

Контрольные вопросы:

К уроку 56

1. **Впишите в текст пропущенные слова.**

Город_____стоит на берегу реки Клязьма.
Текстильная столица России – это город_____.
Фѐдор Григорьевич Волков создал в Ярославле первый в России общедоступный_____.

2. **Пройти тест по ссылке** https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_spec/76509/task/1

2. Разгадайте кроссворд:

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
107	01.04.2020	Приѐмы устных вычислений	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/conspect/218209/ Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/train/218218/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/control/1/218232/ Работа по учебнику: Стр 67. № 1,7, Стр.68. № 1,2,4	номера заданий (по учебнику) Стр. 67.№ 6 68. № 5
108	02.04.2020	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. Математический диктант №2	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/main/218245/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/conspect/218240/ Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/train/218249/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/control/1/218263/ Работа по учебнику: Стр.69 № 1, 2,3,5	Стр.69 № 4,6
109	03.04.2020	Приѐмы письменных вычислений	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/218303/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/218307/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/conspect/218302/ Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/train/218311/	Стр. 70 № 2,4

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/control/1/218325/ Работа по учебнику: Стр. 70 № 1,3,5,6	
110	06.04.2020	Алгоритм письменного сложения	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/conspect/218333/ Выполнить задания https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/train/218342/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/control/1/218351/ Работа по учебнику: Стр. 71 № 1, 3,5,	Стр. 71 № 2,4

Контрольные вопросы:

К уроку 107

1.Заполните таблицу.

Сложение и вычитание круглых чисел	Сложение и вычитание разрядных слагаемых	Круглые числа

630 – 500; 370 + 80; 120 + 70; 63 дес - 50 дес.; 37 дес. + 8 дес.; 12 дес. + 7 дес.; 130; 450; 190;

2.Найдите значения выражений

1) 956 – 856
2) 736 – 706
3) 480 + 520
4) 725 + 75
5) 1000 – 940
6) 862 – 662

3.Проверь свои знания

https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/control/2/218237/

К уроку 108

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/train/218250/

1.Найдите значения выражений.

630 + 200 = ☐

500 – 460 = ☐

150 + 90 = ☐

780 – 300 = ☐

2.Соедините выражения, которые являются проверкой друг для друга.

690 - 50 = 640
600 + 160 = 760
270 + 60 = 330
940 - 600 = 340

640 + 50 = 690
760 - 160 = 600
330 - 60 = 270
340 + 600 = 940

3. Выберите верные равенства.

900+70=630

650+60=630

370-40=33

120+300=400

890+50=940

Предмет: МАТЕМАТИКА

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
111	07.03.2020	Алгоритм письменного вычитания	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/ Конспект к уроку https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/conspect/218364/ Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/train/218373/ Работа по учебнику Стр.72 № 2,3,6	Стр.72 № 4,7(3,4)
112	08.04.2020	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/conspect/218395/ Выполнить задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/train/218403/ Работа по учебнику Стр.73 правило, № 1,2,4	Стр.74 № 1,3
113	09.04.2020	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проверочная работа № 4 по теме « Письменных и устных вычислении чисел от 1 до 1000»	Работа по учебнику Стр.78 № 12, стр.79 № 18	Стр.76 № 3 Стр.78 №13
114	10.04.2020	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	Работа по учебнику Стр.77 № 7 Стр.78 № 11 Стр.79 №17	Стр.79 № 16,19

К уроку № 113

Проверочная работа по теме

«Приемы устных вычислений трѐхзначных чисел»

1. Запиши числа, в которых:

2 сот. 3 дес. 7 ед.; 7 сот. 3 ед.; 3 сот. 7 дес.; 10 сот.; 32 дес.

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых:

566, 789, 103, 450, 435, 789

3. Найди значения выражений:

200 + 300 = 553 + 400 =

624 – 20 = 366 – 300 = 301+ 90 = 200 – 60 =

535 – 500 = 90 + 70 = 60 + 50 =

4. Один дятел за день съел 200 личинок жуков, а второй в 2 раза больше. Сколько личинок жуков съел второй дятел? Сколько личинок съели они вместе?
5. Реши уравнения:

200 · x = 600 210 : x = 70

6. Найди значения выражений:

720 : 9 – 66 = 140 : 2 + 60 · 6 = 978 – (370 + 30) =

К уроку № 114

Работа над ошибками «Нумерация в пределах 1000»

1.Вставь пропущенные числа.

а)*1 сот.=…ед.*

1 сот.=… дес.

б) 300 ед.= …сот.

40 дес.=…сот.

5 сот.=…ед.

в)1 тыс.=…ед.

1 тыс.=…сот.

1 тыс.=…дес.

г) 5000 ед.=…тыс.

3 тыс.=…сот.=…дес.=…ед.

2.Среди данных чисел обведи кружком трѐхзначные числа.

15,307,10,426,2354,0,200,2000.

3.Запиши числа цифрами в строчку.

а) двести, четыреста, девятьсот, пятьсот, семьсот;

б)двести пятьдесят три, четыреста восемь, семьсот девять ,девятьсот шестьдесят, сто один.

4.Запиши число, которое состоит из:

а)5 сот.и 1 ед.

б)2 сот.и 2 дес.

в)4 сот.

5.Представь числа в виде суммы из сотен, десятков и единиц.

108=… 253=… 640=…

6.Запиши в виде числа сумму .

500+90+7 200+3 100+30

7.В данном ряду обведи кружочками те числа , в которых отсутствуют единицы второго разряда.

900,202,289,709,960, 485,506.

8. **Придумай и запиши три трѐхзначных числа, в которых нет единиц первого разряда.**

9.Среди данных чисел подчеркни те, в которых отсутствуют единицы третьего разряда.

25,115,236,10,101,280,4.

10)Вставь пропущенные числа

а)254,…,…,…,…,…,…,261

б)900,…,…,…,…,…,…,893.

11. Вместо точек вставь число, которое предшествует данному при счѐте и число, следующее за данным.

а) …48…

б)…357…

в)…500…

12. Запиши числа по порядку, начиная с наибольшего.

389,391,352,347,301,368.

13. Запиши числа по порядку , начиная с наименьшего.

214,412,124,587,785,875.

14. Сравни числа ,используя знаки >,<, =.

475…476 909…854 209…29

705…600 345…345 235…335.

15. Поставь вместо точек цифру так, чтобы неравенство сохранилось.

…75<229 251>… 24 …00<800 8…1<832

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
106	01.04	Любовь к животным в стихах Е.А.Благининой « Кукушка. Котенок»	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/start/196389/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/conspect/196387/ Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/5186/train/196395/ Работа по учебнику стр.118 -119	Стр. 118-119, запиши в тетрадь « Как бы ты поступил, если бы увидел бездомного котенка»
107	02,04	Проект « Времена года» Праздник поэзии	Работа по учебнику презентация.pptx Стр.120-121	Подготовить проект
108	03.04	Литературная игра. Обобщение по разделу « Поэтическая тетрадь» Тест № 10	Работа по учебнику Стр.122	
109	06.04	Положительные качества человека. Б.Ширгин « Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	Прослушать видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/start/191233/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/conspect/191232/ Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4377/train/191240/ Работа по учебнику Стр.124-128	Стр.124-128 Ответить на вопросы № 1-4

Тест к уроку №108

1. Кто автор стихотворения «Разлука»?

а) С. Я. Маршак
б) С. В. Михалков
в) Е. А. Благинина
г) А. Л. Барто

2. Какое стихотворение принадлежит С. Я. Маршаку?

а) «В лесу над росистой поляной…»

б) «В театре»
в) «Котѐнок»
г) «Если»

3. Какое стихотворение написала Е. А. Благинина?

а) «Кукушка»
б) «Гроза днѐм»
в) «В театре»
г) «Если»

4. Кто написал стихотворение «Котѐнок»?

а) С. В. Михалков
б) А. Л. Барто
в) Е. А. Благинина
г) С. Я. Маршак

5. Узнай произведение по ключевым словам.
Сад, дом, забыли, загляденье.

а) «Гроза днѐм»
б) «Разлука»
в) «Котѐнок»
г) «Если»

6. Узнай стихотворение по ключевым словам.
Гаммы, врач, командировка.

а) «Котѐнок»
б) «Разлука»
в) «В театре»
г) «Если»

7. Узнай стихотворение по его описанию.
Главный герой – мальчик, действие происходит в лесу; рассвет, туман.

а) С. Я. Маршак «Гроза днѐм»
б) С. В. Михалков «Если»
в) Е. А. Благинина «Кукушка»
г) С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»

8. Узнай стихотворение по его описанию.
Оно весѐлое, о детях. Раскрывает внутренний мир героя – ребѐнка, его фантазии и мечты.

а) С. Я. Маршак «Гроза днѐм»
б) А. Л. Барто «Разлука»
в) С. В. Михалков «Если»
г) Е. А. Благинина «Кукушка»

9. Как зовут Благинину?

а) Елена Алексеевна
б) Елена Александровна
в) Елизавета Алексеевна
г) Елизавета Александровна

10. Как зовут Михалкова?

а) Сергей Валентинович
б) Сергей Владимирович
в) Семѐн Владимирович

г) Степан Владимирович

11.Найди в данном списке «Лишнего».

а) С. Я. Маршак
б) А. Л. Барто
в) Е. А. Благинина
г) В. П. Астафьев

12. Найди в данном списке «лишнего»

а) А. Л. Барто
б) С. В. Михалков
в) С. Я. Маршак
г) В. Ю. Драгунский

Предмет: Литературное чтение

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
110	07.04	Положительные качества человека. Б.Ширгин « Собирай по ягодке- наберешь кузовок»	Работа по учебнику Стр.124-128	Стр.128 № 5
111	08.04	А.П.Платонов « Цветок на земле»	Прослушай видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/conspect/183909/ Работа по учебнику Стр.129-136	Стр.129-136 Пересказ, придумать вопросы по содержанию в тетрадь
112	09.04	Рассказы о детях. А.П.Платонов « Еще мама»Выборочный пересказ эпизодов.	Прослушай видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/start/183910/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/conspect/183909/ Работа по учебнику Стр.137-143	Стр.137-143 Пересказ понравившихся эпизодов
113	10.04	Рассказы о детях. А.П.Платонов « еще мама» Пересказ диалога от лица героев.	Работа по учебнику Стр.137-143 Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/5187/train/183917/	Стр.137-143 Вопрос №8 записать в тетрадь

Предмет: Русский язык

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
133	01.04	Наблюдение над употреблением в тексте местоимении. Проверь себя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/conspect/201165/ Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/train/201174/ Работа по учебнику Стр.96 упр.163-164 Упр.166	Стр.98 ,задания 1-4
134	02.04	Развитие речи №16. Текст – письмо.	Работа по учебнику Стр.97 упр.167 (образец)	Упр.168
135	03.04	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	Прослушай видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/conspect/201196/ Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/train/201205/ Работа по учебнику Стр.100-101. Упр.169,170	Упр.171 правило стр.101
136	06.04	Упражнение в определении логического значения глагола.	Работа по учебнику Стр.102 , упр.172,173,174	Упр.178, повторить правила стр.101
137	07.04	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	Работа по учебнику Стр.103, упр.175,176,177	Повторить правила, словарные слова

К уроку №133
Спишите. Вставьте подходящие местоимения. Определите у них лицо и число.

…. переходим дорогу на зеленый свет. Как … это угадала? А … была такая красавица! … будете мне помогать? Куда же … полетели?

К уроку №135

Карточка 1.

Прочитай.

Ночь торопилась в чащи. Она падала на дно оврагов, покорно уходила в болото. Алмазной каплей дрогнула и погасла последняя звезда. Поднялись олени. Все живое встречало утр о нового дня.

Выпиши глаголы вместе со словами, с которыми они связаны. В скобках перед глаголами напиши вопрос.

Карточка 2.

Спиши слова, вставляя пропущенные буквы , подчеркни глаголы.

Б...гун, ру...кая, любить, н...родная, бегство, созд...вать, ра...казать, х...роший, ог...нек, б...жать, любо..., красить, память, темный, гулять, помнить.

К уроку №137

КАРТОЧКА № 1

Выделенные имена существительные замени однокоренными глаголами.

Образец: Погрузка багажа - (что делать?) грузить багаж.

1) Доставка почты - (что сделать?)….

2) Посадка деревьев – (что сделать?)…

3) Побелка квартиры - (что сделать?)….

КАРТОЧКА № 2

От данных глаголов при помощи приставок образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

Что делать? Что сделать?

Вязать, тянуть, молчать, тащить, чинить, цвести, качать, светить.

У глаголов второго столбика подчеркни безударные гласные, написание которых ты можешь объяснить.

Предмет: Русский язык

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
138	08.04	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Работа по учебнику Стр.105, ответить на вопросы , составить текст.	Упр.179, списать ,выполнить задания.
139	09.04	Глаголы в неопределенной форме.	Прослушай видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/conspect/201227/ Работа по учебнику Стр.106, упр.181,182.	Упр.184,правило стр.106
140	10.04	Упражнениях в распрзновании	Работа по учебнику Стр.108, упр.186,187	Упр.188

		глаголов в неопределенной форме.	Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/train/201236/	
141	13.04	Число глаголов.Словарный диктант.	Прослушай видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/ Конспект урока https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/ Работа по учебнику Стр.109, упр 189,.190	Упр.191,правило стр.109
142	14.04	Изменение глаголов по числам.	Выполни задание https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/train/130177/ Работа по учебнику Стр.110,упр.192,193,194	Повторить правила,словарные слова.

К уроку № 139

Карточка 1.

1.Образуй от глаголов неопределѐнную форму.

Прыгали -_____ цветѐт -_____

Вешаем -_____горят-_____

Заболеете -_____заговорил -_____

Карточка 2.

1. Образуй от данных глаголов глаголы неопределенной формы. Выдели окончание.
Ловлю -_____Ношу - _____
Везу -_____Иду - _____
Цвету - _____

К уроку № 140
Карточка 1.

1. Образуй от данных глаголов глаголы неопределенной формы. Выдели окончание.
Тащу -_____Хожу -_____Пилю -_____Строю - _____
Крашу - _____
Карточка 2.

Подбери к данным именам существительным однокоренные глаголы в неопределенной форме.
дружба -_____
молотьба -_____
просьба - _____
изучение - _____
чистота - _____
подарок - _____
сидение - _____
встреча-_____

К уроку № 141. Словарный диктант.

Песок, завтрак, воскресенье,одуванчик,животное,гвоздика,поэт,сирень,ромашка,растение,Красная площадь, Московский Кремль.

КАРТОЧКА № 1
Спиши, подчеркни глаголы, определи их число.
Вот уж снег последний в поле тает,
Тѐплый пар восходит от земли.

И кувшинчик синий расцветает,
И зовут друг друга журавли.

К уроку № 142

Карточка 1.

Прочитай.

Под...рила, пош...л, б...жит, дог...няет, об...ясняю, прит...щил, отв...зал, прив...дут, огл...нулась, укр...шаем, вздр..мнуть, идет, по...вилась, пок...рмила,н...сут.

Выпиши сначала глаголы в форме единственного числа, а затем - в форме множественного числа.

КАРТОЧКА № 2
Спиши, подчеркни глаголы, обозначь их число.
В конце весны появляется одуванчик. Неприхотливое растение цветѐт почти всѐ лето.
В одних странах одуванчик считают сорной травой. А жители Японии и Индии выращивают его и с удовольствием едят. Из молодых листьев делают салат, а из сухих готовят приятный напиток.

Предмет: Технология

Класс: 3-А

Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
28	03.04	Изонить.Изготовление изделий в художественной технике «изонить»	Посмотреть презентацию https://uchitelya.com/tehnologiya/66784-prezentaciya-tehnika-vyshivaniya-izonit-3-klass.html Работа по учебнику. Стр.96-99	Закончить работу
29	10.04	Художественные техники из креповой бумаги. Изготовление изделии с использованием креповой бумаги	Посмотреть презентацию https://uchitelya.com/tehnologiya/44871-prezentaciya-tyulpany-iz-gofrirovannoy-bumagi-3-klass.html Работа по учебнику. Стр.100-101	Закончить работу

К уроку № 28

К уроку № 29

Предмет: Изобразительное исскуство

Класс: 3-А

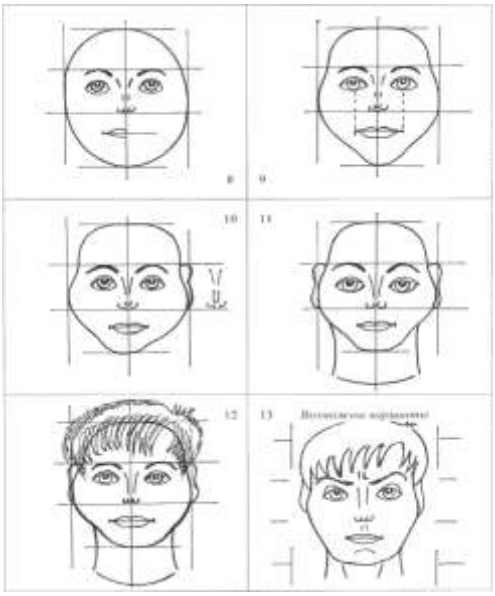
Учитель: Селяметова А.И.

обратная связь: эл. почта alie.selyametova@mail.ru

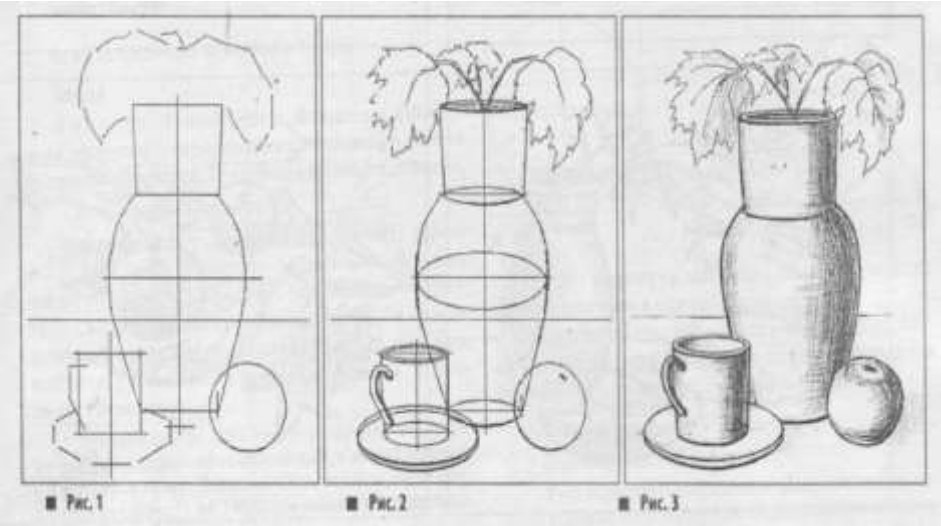
скайп https://join.skype.com/invite/luo9hHAmZwqA

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
28	01.04	Картина-портрет,рассматривание иллюстрации . Рисование портрета.	Посмотреть презентацию https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/portret_kakie_byvajut_portrety_kompozicija_portreta/184-1-0-22093	Закончить работу
29	07.04	Картина-натюрморт. Изображение предметов объемной формы.	Посмотреть презентацию https://easyen.ru/load/mkhk_izo/3_klass/natjurmort_korzina_s_fruktami/184-1-0-3033	Закончить работу

К уроку №28



К уроку №29



Рассмотрено на заседании МО

учителей иностранных языков

МБОУ «СОШ № 31»

Протокол № 3 от 23.03. 2020г.
Руководитель МО _____

Л.А.Кондукян-Синельникова

Зам.дир. по УВР_____И.В.Кичанова

Предмет: Английский язык

Класс: 3 –А, Б, В

Учитель: Кондукян-Синельникова Л.А., Жадан Ю.В.

Обратная связь: электронный журнал, учитель: Кондукян-Синельникова Л.А., Жадан Ю.В. https://school31simf.eljur.ru/

e-mail: linaenglish@yandex.ru Кондукян-Синельникова Л.А.,

zhadan.yuliya@inbox.ru Жадан Ю.В.

Электронные ресурсы: Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

№ урока	Дата	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
54	01.04	Весело в школе. Артур и Раскал. Отработка лексических и грамматических умений в диалогической речи. Стр.110-112	https://www.youtube.com/watch?v=Q9FdZKExFAY	Упр.1 стр.110 записать слова в словарь, выучить. Упр.1-3стр.95-96(тетр. письменно)
55	02.04	Игрушечный солдат. Активизация навыков чтения. Стр.114-115 **Контрольное Письмо**	https://www.youtube.com/watch?v=pOZjgKWCQwg	стр.114-115 читать, переводить, незнакомые слова записать в словарь. Выполнить задание по контрольному письму в тетрадь.
56	06.04	Спортивные состязания в	https://www.youtube.c	Стр.117 выписать незнакомые

		США и внеурочные занятия в России. Совершенствование навыков изучающего чтения. Стр.117	om/watch?v=pEILDXPaXvU	слова в словарь(стр.176.№7). Упр.1-5 стр.100-102 письменно(тетр.)
57	08.04	Теперь я знаю. Повторение материала модуля.	https://www.youtube.com/watch?v=YIa201a-5bM	стр. 119, упр. 1-4 письменно в тетрадь

01.04. Контрольное письмо

Записать в тетрадь число, классная работа и выполнить задание.

Wednesday, the first of April
Class work
Writing test №2

Task 1. Напиши письмо другу. Вместо пропусков допиши недостающие слова и предложения.

Dear …… , *(имя друга)*

Thank you for your letter.

I've got a pet. It's a …. . His name is…… He has got …….. His favorite food is ….. He can ….

Do you have a pet? What …… ?

Write back soon.

Best wishes,

…… (Ваше имя)

Тренировочный тест по модулю

Test Module 7

1. Подбери к глаголам соответствующие существительные:

drink_____a) a sandcastle

ride_____b) a picture

play_____c) milk

watch_____d) a bike

fly_____e) a car

paint_____f) a game

make_____g) a kite

drive_____e) TV

2. Подчеркни правильное слово:

Cathy and Ben **is/are** eating ice cream.

The children **is/are** playing a game.

I **am/is** painting a picture.

Our friends **are/am** playing basketball.

You **are/is** riding a horse.

My dad **is/are** watching TV.

3. Выбери правильный ответ

1 What is Judy doing now?	A Yes, we are.
2 Who is eating an orange?	B The boys are.
3 Is Pat sleeping?	C She is watching TV.
4 What are the boys doing?	D No, she isn't.
5 Who is sleeping?	E Yes, they are.
6 Are Gary and Ellie dancing?	F Sasha is.
7 Are you having a good time?	G They are riding bikes.

4. Напиши, что делают сейчас эти люди, пользуясь подсказкой:

Lary **is** driv**ing** a car. Lulu.....(drink) orange juice. Maia ……(eat) an apple. Nanny Shine ..... (paint) a picture. Grandma and grandpa ..... (watch TV).

Рассмотрено на заседании МО
учителей физкультуры
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол МО 23.03.2020 г.
Руководитель МО _ И.Ю. Мзокова
Зам.дир. по УВР И.В.Кичанова

Предмет: Физическая культура

Класс: 3А, Б, В

Учитель: Адаменко О.А. olga.adamenko7@mail.ru

№ урока	Дата		Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
	3А,В	3Б			
79		01.04	Инструктаж по технике безопасности. Чередование ходьбы и бега 500м.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/main/	Комплекс ОРУ №2
80		02.04	**Т.Б. Норматив-подтягивание.** Чередование ходьбы и бега 600м.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/main/	Комплекс ОРУ №2
81		03.04	**Т.Б.** Челночный бег4х9м. Подвижные игры с элементами бега.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/	Комплекс ОРУ №2
82		06.04	**Т.Б.** Челночный бег3х10м. Чередование ходьбы и бега 700м.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/	Комплекс ОРУ №2
83		08.04	**Т.Б.** Чередование ходьбы и бега 800м.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/main/	Комплекс ОРУ №2
84		09.04	**Т.Б. Норматив- челночный бег3х10м.** Подвижные игры с элементами бега.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/	Комплекс ОРУ №2
85		13.04	**Т.Б.** Чередование ходьбы и бега 900м.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6189/main/	Комплекс ОРУ №2

- Примечание: для выполнения контрольных заданий в системе Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/ необходимо будет зарегистрироваться в роли ученика.

Обратная связь: электронный журнал: учитель: Мзокова И.Ю., https://school31simf.eljur.ru/ ,

Скайп: (понедельник- пятница с 11-13 ч) https://join.skype.com/invite/bAYmbl9lehLI

Электронные ресурсы:

- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
- Московская электронная школа: https://www.mos.ru/
- Фоксворд: https://foxford.ru/
- Учи.ру : https://uchi.ru/
- Открытое образование: https://openedu.ru/

Конспект урока

Конспект на интерактивный видео-урок по предмету «Физическая культура» для «3» класса

Урок № 79. Развиваем выносливость

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме

- выносливость;
- виды выносливости;
- беговые дистанции.

Урок посвящѐн упражнениям для разминки, упражнениям для развития выносливости.

Глоссарий

Выносливость - способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке.

Разминка – подготовка организма к выполнению физических нагрузок.

Равномерный бег - бег с одинаковой скоростью и нагрузкой в течении всей дистанции.

Спринтер – спортсмен, выполняющий бег на короткие дистанции.

Стайер – спортсмен, выполняющий бег на длинные дистанции.

Марафонец – спортсмен, выполняющий бег на дистанцию 42 км.195 м

Основная литература:

- Матвеев, А. П. Физическая культура. 3/4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. [Текст] / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

- Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В. И. Лях – М.: Просвещение, 2013. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. М. 2005 – 2018. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 09.07.2018).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Выносливость – важное физическое качество человека, которое проявляется в профессиональной спортивной и повседневной жизнедеятельности. Выносливость – способность человека противостоять утомлению при физической нагрузке.

Польза от выносливости очевидна – повышается физическая подготовка, укрепляется сердце, дыхательная и нервная системы, вырабатывается заряд бодрости и отличное настроение.

Выносливость нужна людям разных профессий. Строителю поможет выносливость обращаться с тяжелыми материалами; грузчику – переносить вещи и мебель; скалолазу умело взбираться по горам; почтальону доставлять посылки и мешки с письмами.

В повседневной жизни выносливость нам пригодится при подъѐме пешком на лестницу, при участии в туристических походах, при переносе тяжѐлых предметов и даже просто продуктовых сумок!

В спорте существует множество различных дисциплин, где выносливость играет одну из значимых ролей в достижении результата.

Так, спортсмен, занимающийся бегом, и спортсмен, занимающийся тяжѐлой атлетикой, обладают очень развитой выносливостью, тем не менее, упражнения для развития этого качества у них существенно отличаются друг от друга.

Мы можем развить выносливость, когда:

- бегаем на длинные дистанции;
- плаваем на длинные дистанции;

- ездим на велосипеде на длинные дистанции;
- ходим зимой на лыжах;
- преодолеваем полосы препятствий.

В зависимости от вида деятельности существует общая и специальная выносливость.

Общая выносливость – это способность человека к продолжительному и эффективному выполнению мышечной работы умеренной интенсивности, требующей функционирования подавляющего большинства скелетных мышц.

Специальная выносливость – способность человека проявлять выносливость в определенном виде спорта.

Специальная выносливость подразделяется на **силовую, скоростно-силовую и скоростную.**

Скоростная выносливость означает, что человек в течении длительного времени может заниматься скоростной работой. Он утомляется, но противостоит утомлению, не снижая темп и скорость движений.

Скоростно-силовая выносливость – человек может быстро выполнять физическую работу с максимальной нагрузкой в течении длительного времени. Это способность проявлять большую силу продолжительное время.

Силовая выносливость – это способность противостоять утомлению при работе почти **максимальной мощности** длительностью до 3-4 минут.

Отличным средством развития выносливости является равномерный бег длинные дистанции.

Мировой рекорд в беге на 1000 метров на открытом воздухе среди мужчин был установлен спортсменом из Кении - Ноем Кипроно Нгени. В 1999 году он пробежал эту дистанцию за 2.11.96 минуты.

Среди женщин мировой рекорд в беге на 1000 метров на открытом воздухе установила российская бегунья Светлана Мастеркова, в 1999 году на преодоление дистанции у неѐ ушло 2.28.96 минуты.

В легкой атлетике бег на короткие дистанции называется спринтерским (100, 200, 400 м). Бег на средние дистанции – 800, 1500, 3000 м. Бег на длинные дистанции – стайерский (длина более 3000 м). Есть ещѐ марафонская дистанция – 42 км 195 м, бег на этих дистанциях называется марафонским.

Существует бег с препятствиями - подвид бега. Он имеет название стипль-чез.

Также распространѐн бег с барьерами, бег с эстафетами.

В школе на уроках физкультуры проводится равномерный бег на 1000 м.

Прежде чем рассматривать правила бега, необходимо к нему подготовиться, а именно, провести разминку.

Разминка необходима чтобы размять спину, разогреть мышцы, подготовить себя и свой организм к бегу.

Последовательность разминки: шея-руки, корпус-ноги, от более мелких суставов к более крупным.

Теперь мы готовы к равномерному бегу на дистанцию 1000 м. Рассмотрим правила его выполнения.

Его можно проводить как в закрытом помещении, так и на улице.

В основе техники равномерного бега – спринтерский шаг, которому свойственен быстрый набор скорости (как мы с вами выяснили – спринтер – бегун на короткие дистанции).

Ученики выстраиваются в ряд. Учителем дается старт свистком.

На старте необходимо сделать стремительный рывок и потом перейти на свободный шаг и стараться поддерживать эту скорость и темп на протяжении всего расстояния. Необходимо следить за своим дыханием и стараться дышать равномерно, вдыхать воздух носом и выдыхать ртом.

После завершения бега надо пройтись пешком, восстановить силы и дыхание.

Равномерный бег, бег с одинаковой скоростью на протяжении всей дистанции применяется для тренировки.

ПРИМЕРЫ И РАЗБОР РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ

1. Разминка

Выберите правильный ответ.

Нужно ли делать разминку перед бегом?

[да, нет, по своему желанию]

Решение: да.

2. Виды бега

Установите соответствие между названием и изображением.

Решение

	Марафонский бег
	Бег с препятствиями

	Эстафета

Такое решение верно, поскольку: марафонский бег – это бег на очень длинную дистанцию, его выполняют равномерно, без препятствий и резких ускорений; бег с препятствиями – вид бега, при котором необходимо преодолевать барьеры; эстафета – командный бег, при котором поочередно бегут несколько человек, передавая друг другу право бежать дальше – эстафетную палочку

Конспект урока№ 81

Конспект на интерактивный видео-урок по предмету «Физическая культура» для «3» класса

Урок № 12. Челночный бег

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме

В теоретической части представлены:

- челночный бег;
- техника выполнения челночного бега;
- что развивает челночный бег;
- правила безопасности при челночном беге.

Глоссарий

Дистанция – расстояние от старта до финиша или от одной точки до другой.

Стопорящий шаг – особый вид шага для быстрого изменения направления движения без потери скорости.

Челночный бег – разновидность бега в легкой атлетике, при котором спортсмен многократно пробегает дистанцию в прямом и обратном направлении.

Тренировка (спортивная) — процесс систематического воздействия на организм человека специально подобранных физических упражнений с целью повышения спортивной работоспособности и достижения высоких спортивных результатов.

Урок посвящен обучению технике челночного бега.

Основная литература:

- Матвеев, А. П. Физическая культура. 3/4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. [Текст] / А. П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

- Лях, В. И. Физическая культура. 1–4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст] / В. И. Лях – М.: Просвещение, 2013. – 190 с.

Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. М. 2005 – 2018. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 11.07.2018)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Челночный бег — вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом и обратном направлении.

При выполнении такого упражнения спортсмен должен стартовать, добежать до определенной линии, быстро развернуться, побежать обратно к старту и преодолеть такую дистанцию несколько раз.

Главная задача челночного бега – пробежать дистанцию необходимое количество раз и максимально быстро.

Свое название челночный бег получил от слова «челнок». Челнок – это подвижный элемент швейной машинки, который ходит вверх и вниз, продевая нитку сквозь ткань. Выполнение упражнения похоже на работу челнока.

Иногда, упражнение можно усложнить: выполнить челночный бег с переносом нескольких предметов. Например, на старте лежат 3 мяча, а в конечной точке – обруч, нужно, выполняя челночный бег по одному перенести все мячи в обруч и вернуться на старт. Также, вместо переноса предметов, можно пробегать дистанцию с касанием рукой пола в обоих точках.

Дистанция для челночного бега может быть любая, но обычно не менее 7 метров и не более 30 метров.

Рекомендуется не превышать суммарный показатель более 80-120 метров.

Техника выполнения

На линии старта нужно выставить опорную ногу вперед, перенести на нее вес, а вторую ногу расположить сзади на носке.

Следите за спиной: она должна быть ровная. Тело немного подайте вперед.

Когда вы услышите сигнал старта, нужно оттолкнуться опорной ногой и постараться максимально ускориться. Чтобы набрать высокую скорость, лучше бежать на носках. Придать ускорение также можно увеличением числа шагов.

Далее, необходимо максимально быстро развернуться. Но сначала нужно притормозить, чтобы не пробежать нужную точку и не потерять время. Здесь нужно применить стопорящий шаг: немного сбросьте скорость перед разворотом, поверните стопу на прямой угол в направлении поворота и развернитесь.

Пробегите дистанцию необходимое количество раз, а когда побежите к финишу, постарайтесь максимально ускориться.

Если вы будете выполнять челночный бег с касанием пола или с переносом предметов, то можно быстро затормозить и поднять или опустить предмет.

Рекомендуется сначала отрабатывать челночный бег на низкой скорости, а когда вы привыкнете к выполнению упражнения, можно увеличивать темп.

Что развивает челночный бег

Челночный бег помогает укрепить мышечную, дыхательную и кровеносную системы, помогает развить выносливость и скорость. Резкое изменение направления движения увеличивает координацию и ловкость.

Правила безопасности

Челночный бег очень травмоопасен. Поэтому, крайне важно перед тренировкой проводить тщательную разминку, в которой должны быть задействованы все группы мышц. Только после выполнения разминки можно приступать к челночному бегу. Но, важно следить не только за мышцами и правильностью выполнению бега, но и за дыханием и сердечным ритмом. Если вы почувствовали недомогание – немедленно прекратите тренировку и обратитесь за помощью!

Также, стоит помнить простые правила:

- Нельзя выполнять бег на скользкой поверхности!
- Убедитесь, что рядом нет стен, заборов, предметов, об которые можно споткнуться.
- Используйте нескольких и тщательно зашнурованные кроссовки.
- Наденьте удобную одежду, которая не будет мешать бегу.

ПРИМЕРЫ И РАЗБОР РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ТРЕНИРОВОЧНОГО МОДУЛЯ

1. Единичный / множественный выбор.

Выберите подходящие дистанции для челночного бега:

- 1000
- 9
- 10
- 200
- 7
- 8
- 2

Решение:

Подходящие дистанции для челночного бега: 10, 9, 8, 7 метров – это стандартные дистанции, используемые для нормативов и тренировок. Не подходящие дистанции: 1000, 200, 2. Дистанции 1000 и 200 метров не подходят, поскольку спортсмен устанет, пробежав только в одну сторону, а на 2 метра бежать не имеет смысла, слишком короткая дистанция. Таким образом, для дистанций 1000, 200 и 2 метра теряется смысл выполнения челночного бега.

2. Филворд. Найдите 6 слов по теме урока.

р	а	ц	н	р	г	ш	в	м	и	с	ь
а	в	ы	а	у	к	т	ь	м	ч	с	ц
з	ш	л	о	ф	ц	д	р	б	и	ю	у
в	ы	н	о	с	л	и	в	о	с	т	ь
о	й	с	м	т	о	с	у	ш	т	р	в
р	о	ь	м	а	я	т	д	б	б	е	г
о	н	а	ч	р	к	а	в	ю	ж	н	к
т	ц	у	т	т	ч	н	п	р	в	и	н
м	в	н	о	г	и	ц	б	в	а	р	д
ы	в	и	с	т	н	и	ц	д	г	о	п
ю	к	н	м	и	в	я	н	л	о	в	б
е	т	у	в	к	л	щ	м	й	п	к	а
т	ы	е	р	л	е	ь	у	н	в	а	д

Решение:

р	а	ц	н	р	г	ш	в	м	и	с	ь
а	в	ы	а	у	к	т	ь	м	ч	с	ц
з	ш	л	о	ф	ц	д	р	б	и	ю	у
в	ы	н	о	с	л	и	в	о	с	т	ь
о	й	с	м	т	о	с	у	ш	т	р	в
р	о	ь	м	а	я	т	д	б	б	е	г
о	н	а	ч	р	к	а	в	ю	ж	н	к
т	ц	у	т	т	ч	н	п	р	в	и	н
м	в	н	о	г	и	ц	б	в	а	р	д
ы	в	и	с	т	н	и	ц	д	г	о	п
ю	к	н	м	и	в	я	н	л	о	в	б
е	т	у	в	к	л	щ	м	й	п	к	а
т	ы	е	р	л	е	ь	у	н	в	а	д

Следующие слова относятся к теме урока, поскольку:

1) **Разворот** – элемент, который выполняется при челночном беге.

2) **Выносливость** – показатель, который необходим для выполнения бегового упражнения.

3) **Челночный бег –** относят к бегу на короткую дистанцию(скорость).

4) **Старт** – важная часть челночного бега, качественный и быстрый старт – залог успешного выполнения упражнения.

5) **Дистанция** – расстояние между точками, которое нужно пробежать в челночном беге несколько раз.

6) **Бег** – с его помощью идет перемещение по дистанции.

7) **Тренировка** – выполнение челночного бега и других видов беговых упражнений.

Рассмотрено на заседании МО
учителей технологии, музыки, ИЗО и МХК
МБОУ «СОШ № 31»
Протокол № 5 от 23.03.2020
Руководитель МО _____

И.В. Савчак
Зам.дир. по УВР_____И.В.Кичанова

Предмет: Музыка

Класс: 3 –А, Б, В

Учитель: Тюлюпина А.А.

№ урока	Дата 3 – А,В.	Тема урока	Эл.ресурс	Домашнее задание
27	02.04.20	Звучащие картины. Музыкальные инструменты.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-muzike-na-temu-muzikalnie-instrumenti-fleyta-i-skripka-klass-1177265.html Презентация https://www.youtube.com/watch?v=qds0m8gQBVE Видео 1 https://www.youtube.com/watch?v=zuATWtxYiAs Видео 2	Учить песню.
28	09.04.20	Сюита «Пер Гюнт»	https://www.youtube.com/watch?v=cqTw5vQvtu4 Видео https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-syuita-per-gyunt-3198904.html Презентация	Знать что такое сюита. Учить песню.

28	3 –Б 03.04.20	Сюита «Пер Гюнт»	**https://www.youtube.com/watch?v=cqTw5vQvtu4 Видео** **https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-muziki-syuita-per-gyunt-3198904.html Презентация**	Знать что такое сюита. Учить песню.
29	10.04.20	«Героическая»	**https://hotmo.org/song/65960066 Музыка**	Найти интересные факты о Бетховене.

Обратная связь: электронный журнал, учитель: **Тюлюпина А.А.** https://school31simf.eljur.ru/

ail: anastasiatulupina@gmail.com **Тюлюпина А.А.**

Электронные ресурсы:

- Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

Для 3 А,В. класса Тема: Звучащие картины. Музыкальные инструменты.

Число и тему записываем в тетрадь. Читаем рассматриваем презентацию, затем читаем текст. Эл. ресурс. https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-muzike-na-temu-muzikalnie-instrumenti-fleyta-i-skripka-klass-1177265.html

О происхождении флейты сложены легенды! Вот одна из них: Древнегреческий Бог лесов и пастбищ, покровитель пастухов и охотников Пан (показывает картину «Пан» Врубеля. Слайд 3) полюбил прекрасную нимфу Сиринкс. Она боялась некрасивого, колченогого Пана. Однажды, убегая от него, нимфа попросила Бога реки спасти еѐ, и тот превратил Сиринкс в тростник. Пан

сделал из тростника свирель, которую стали называть флейтой Пана. Этот деревянный духовой инструмент получил распространение у многих народов мира.
– Послушайте и определите, как звучит голос флейты в «Шутке» немецкого композитора И. С. Баха.
– Скрипка и флейта относятся к профессиональным инструментам, потому что входят в состав симфонического оркестра.

– Скрипка – это струнный, смычковый музыкальный инструмент. На свете много разных музыкальных инструментов, но скрипку называют искуснейшей. Еѐ нежный высокий голос узнает любой. Скрипку можно услышать везде: и в концертном зале, и на деревенском празднике, и в цыганском таборе. Композиторы всего мира доверяют ей свои самые сокровенные чувства и мысли. Ведь у скрипки есть душа, которая поѐт.

– Послушаем «Мелодию» П. И. Чайковского

Задание:

- При просмотре видео 1: написать в тетрадь свои впечатления. Какой был характер и темп. При просмотре видео 2. Как звучала скрипка? Какие ощущения и эмоции она у вас вызвала? Менялась ли динамика? С каким временем суток можно сравнить эту мелодию? С какой погодой?
- После просмотра, послушать и поучить новую песню.
- Выполнить домашнее задание.

Какого цвета лето.

1.
Скажи, скажи, художник, какого цвета дождик
И утреннего солнца апельсин.
Возьмѐм из доброй сказки все солнечные краски
И нарисуем тысячи картин.

А лето - это праздник, пусть ветерок-проказник
Нам песенку весѐлую споѐт.
И в звонкой птичей трели, как в яркой акварели,
Волшебный мир мелодий оживѐт.

Припев:
Красное, зелѐное, оранжевое лето,
Голубое небо, алые рассветы,
Жѐлтый одуванчик, синяя река,
Белые пушинки - облака.
2.
Какого цвета лета, расскажут нам рассветы
И разные душистые луга,
Цветочные поляны и белые туманы
А в синем небе - радуга-дуга.
Припев.
3.
А лето - это праздник, пусть ветерок-проказник
Нам песенку весѐлую споѐт.
И в звонкой птичей трели, как в яркой акварели,
Волшебный мир мелодий оживѐт.

Припев (2 раза).