

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Наталья Георгиевна
Гончарова



Образование во все времена в большей или меньшей степени работало в инновационном режиме. Происходящие в современном мире социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования для получения более эффективных результатов. Мало того, эти новые результаты призваны стать надежными, устойчивыми и стабильными.

Инновационное образование ориентировано не на передачу знаний, которые быстрее, чем хотелось бы, устаревают, а скорее на овладение базовыми компетенциями, позволяющими приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование связано с практикой более тесно, чем традиционное, так как предполагает обучение в процессе создания новых знаний.

Современные условия развития ставят перед системой образования Республики Крым целый ряд принципи-

ально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость повышения качества и доступности образования, а также усиления связи между разными уровнями образования.

Целью осуществления инновационной деятельности является обеспечение модернизации и развития системы образования Республики Крым, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования с учетом основных направлений социально-экономического развития региона. Учитывая поставленные задачи, Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым своим приказом утвердило порядок признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками.

Так, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа №10» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым с декабря 2014 года имеет статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Формирование гражданственности как условие самоопределения личности». В рамках поставленных задач реализуются целевые, содержательные и процессуальные характеристики формирования гражданина-патриота.

На базе учреждения проводятся республиканские семинары, конференции, мастер-классы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Симферопольская академическая гимназия» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым с августа 2016 года имеет статус федеральной инновационной площадки негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной подготовки» и является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования».

1



БОЛЬШЕЕ ВНИМАНИЕ В КРЫМУ УДЕЛЯЕТСЯ ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

2



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО – 2017»

В общей сложности 37 общеобразовательных учреждений Республики Крым разрабатывают крымскую модель медиаобразования, которая позволяет использовать в образовательном процессе различные средства массовой коммуникации: кинематограф, телевидение, Интернет, мультимедийные презентации, печатные средства массовой информации.

В 2016/17 учебном году различными формами медиаобразования было охвачено более 200 педагогов и 2000 обучающихся общеобразовательных учреждений.

Целью реализации данной модели является аудио-визуальное, эстетическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие и воспитание личности с использованием материалов различных медиатекстов, развитие критического мышления и подготовка школьников к жизни в демократическом медийном обществе.

Основная задача медиаобразования – подготовка нового поколения граждан к жизни в современных информационных условиях, восприятию различной информации, овладению способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств. Такая задача решается через образовательную деятельность при реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; элективные курсы, интегрированные в различные учебные предметы, факультативы, кружки; деятельность школьных типографий, обеспечивающую выпуск школьных газет; школьное телевидение; съемку и монтаж видеофильмов, анимационных фильмов; организацию школьных видеостудий, киноклубов, радиостудий; создание авторского электронного ресурса; участие в конкурсах и фестивалях регионального, всероссийского, международного уровней.

Сохранена сеть образовательных организаций, работающих по проблемам здоровьесбережения школьников.

Инновационный потенциал крымских педагогов достаточно высок.

В 2016 году в рейтинг лучших школ России (топ-100) вошли:

- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистенская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым;
- государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Ливадийская санаторная школа-интернат»

В топ-500 лучших школ России включено муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

На базе указанных образовательных организаций проводятся республиканские семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, организуется педагогическая практика для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Еще 3 образовательные организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гурзуфская общеобразовательная школа имени А.С. Пушкина» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым – вошли в сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО. Кроме того, 25 общеобразовательных учреждений Республики Крым проводят работу по оформлению их исследовательской деятельности в статусе региональных инновационных площадок по ряду направлений:

- внедрение модели медиаобразования как фактора формирования медиасреды;
- использование электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения в образовательном процессе;
- формирование и мониторинг универсальных учебных действий как элемент внутренней системы оценки качества образования;



3



ЕЖЕГОДНАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ВЫСТАВКА «ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА» ПОМОГАЕТ КРЫМЧАНАМ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

4



«КРЫМСКИЙ ВАЛЬС» – УНИКАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ

- квест-центр нравственно-патриотического воспитания обучающихся как основа сетевого объединения школ и центров военно-патриотического воспитания;
- функционирование школьного музея как центра социализации и воспитания обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе программно-проектного метода обучения и воспитания.

Сегодня Республике Крым как новому региону Российской Федерации, и значимому ввиду его геополитического расположения, необходимы специалисты, обеспечивающие надлежащее развитие экономики и способствующие социальному прогрессу. Эту задачу призваны решить расположенные на территории субъекта 10 образовательных организаций высшего образования и 37 – среднего профессионального образования.

В настоящее время реализация инновационных программ обучения в указанных организациях имеет практическую направленность и исследовательскую составляющую. В учебных планах присутствуют такие формы, как проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве, в научно-исследовательских организациях. Образовательная деятельность вузов, реализующих инновационные программы обучения, предполагает разработку студентами реальных проектов в различных секторах экономики, проведение исследований фундаментального и прикладного характера, использование образовательных технологий, обеспечивающих студентам возможность выбора учебных курсов с учетом их индивидуальных способностей.

Так, в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в 2016 году приоритетным стало создание новых конкурентоспособных меж- и мультидисциплинарных магистерских программ по заказу предприятий реального сектора экономики в структурных подразделениях и филиалах университета.

Магистерская программа «Агробизнес» разработана на стыке нескольких направлений подготовки: «Агрономия» (основное направление), «Экономика», «Информационные системы и технологии». Программа носит опережающий характер, поскольку формирует знания и умения, которые будут широко востребованы в ближайшем будущем. Основу подготовки магистров составляет использование программного обеспечения общества с ограниченной ответственностью «ЦентрПрограммСистем», геоинформационных технологий и оборудования «ЦПС: АгроУправление», «ЦПС: АгроХолдинг», беспилотного летательного аппарата, полевой портативной агрохимической лаборатории, комплекса стационарного лабораторного оборудования для определения состояния растений. Магистерская программа направлена на формирование компетенций адаптивного программирования урожая сельскохозяйственных культур с учетом изменяющихся природно-климатических условий, цен на закупаемые материально-технические ресурсы и сельскохозяйственную продукцию.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) «Управление и инжиниринг в строительном комплексе» направлена на инжиниринговое обеспечение мониторинга территории строительства, подразумевающего программно-техническое и информационное сопровождение инвестиционно-строительных процессов, а также сбор, накопление, анализ данных о территориях строительства, об объектах недвижимости в целях оперативного управления территориальным развитием муниципальных образований. Выпускники программы магистратуры смогут осуществлять моделирование управления жизненными циклами зданий, разрабатывать графики строительных процессов с высокой степенью детализации, контролировать качество всех видов строительных работ, формировать единую корректную карту территории строительства на основе всего многообразия имеющегося материала и с внесенными семантическими данными создавать информационную модель муниципального образования.

По направлению подготовки 35.04.09 «Ландшафтная архитектура» начата образовательная деятельность по ОПОП «Ландшафтная архитектура туристско-рекреационного комплекса», особенность которой заключается в том, что ее реализация возможна только в условиях рекреационных регионов. Основной задачей программы является формирование теоретических знаний и практических навыков в области ландшафтной архитектуры туристско-рекреационных комплексов. Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих знаниями в области архитектуры, дизайна, биологии, экологии растений, строительных технологий, экономики предприятий, практическими навыками в эксплуатации садово-парковых объектов, ландшафтном проектировании, строительстве и содержании объектов ландшафтной архитектуры, и включает большой объем практической подготовки в различных почвенно-климатических и историко-культурных регионах, таких как Предгорный Крым, Южный берег Крыма, Черноморское побережье Кавказа.

По направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» с 2016 года реализуется ОПОП «Психологическое сопровождение образовательного процесса», которая призвана решить проблему подготовки специалистов, способных разрабатывать и реализовывать образовательные программы и осуществлять психологическое сопровождение детей в уникальный период становления личности, определяющий развитие человека на протяжении всего онтогенеза. Программу отличает ориентированность на комплексную психологическую практическую работу с детьми, подростками, их семьями, педагогами, а также возможность прохождения практики в различных образовательных организациях. В рам-

ках реализации программы осуществляется подготовка магистров, владеющих системой психологических знаний о сущности и закономерностях психического развития человека, психологических механизмах присвоения человеком общественного опыта; владеющих инновационной системой управления учебно-воспитательным процессом, умеющих проводить психологический анализ обучающихся технологий, способных эффективно взаимодействовать в системе «учитель – ученик – группа – родители», разбирающихся в психологических профессиональных проблемах педагогов.

Реализация ОПОП «Психология и педагогика инклузивного образования» в рамках подготовки специалистов по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» позволит решить проблему подготовки специалистов, способных разрабатывать и реализовывать образовательные программы и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями. Специфика профиля предполагает готовность специалистов к своевременному и эффективному решению проблем социального становления, личностного развития, трудностей в коммуникации, в профессиональном выборе, семейных отношениях, вопросах воспитания и проч.

Таким образом, система образования в образовательных организациях, реализующих инновационные программы обучения, должна быть открыта современным научным исследованиям и современной экономике. Результатом выполнения таких программ должно стать совершенствование системы подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов различных отраслей и секторов экономики.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ



Ольга Николаевна Скребец
ДИРЕКТОР

С 2016 года школа является действительным членом Невской Образовательной Ассамблеи. Директор награждена памятным знаком Невской Образовательной Ассамблеи «Эффективный руководитель – 2016». За 2015 и 2017 годы 42 ученика получили золотые медали по окончании школы. В 2015–2017 годах поступление учащихся на бюджетной основе в российские вузы составило примерно 79,5%. В учебных олимпиадах различного уровня, интеллектуальных, эстетико-творческих, экологических конкурсах (от городских до всероссийских) участвуют 89% учащихся школы, становясь победителями и призёрами, имея высокие показатели по различным направлениям. В спорте тоже имеются достижения: награды различных достоинств получены по 46 видам спорта.

Средняя общеобразовательная школа №31 Симферополя – одно из уникальных образовательных заведений Республики Крым. За 20 с лишним лет (1993–2017 годы) научно-исследовательской и экспериментальной работы накоплен, осмыслен, апробирован и адаптирован инновационный опыт, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив – лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016». По итогам рейтинга 2016 года школа вошла в топ-500 лучших школ России – единственная среди учреждений Республики Крым.

Достоинством педагогического коллектива является реализация на базе одной школы всех форм образования: очной, заочной, семейной,

ектом в образовательном поле, в собственной, в предметной деятельности, в общении и само-познании, в системе горизонтальных отношений. При взаимодействии на личностно ориентированной основе с носителями опыта (учителями), окружающим миром, с самим собой происходит динамическое развитие ребенка, обретение им своего «я», восхождение личности к духовно-нравственным ценностям человеческого бытия. Структурно-логическая модель школы дает представление об универсальном, самобытном центре образования, или школе нового поколения. При умелом сочетании различных форм обеспечения образования создаются исключительные интегративные модели сотрудничества по «горизонтали» и «вертикали», поэтому ученический контингент неоднородный (гетерогенный).



1. УРОК ХИМИИ
2. ДЕНЬ ПАМЯТИ
3. ШАХМАТНЫЙ КРУЖОК

с использованием дистанционных образовательных технологий.

В тесном сотрудничестве с центром компьютерных технологий Крымского федерального университета создано единое информационно-образовательное пространство и виртуальная образовательная среда взаимодействия участников с использованием веб-технологий и созданием портала в сети Интернет.

Субъекты образовательной системы школы обеспечены программно-аппаратными комплексами и коммуникационными средствами. Эффективно функционирует информационная система школы, обеспечивается психологическая безопасность образовательной среды, субъектами которой являются учащиеся, педагоги и родители. В социуме школы сформировано гуманистическое пространство, в котором личность ученика является приоритетным полисубъ-

вом в СОШ №31 обучаются дети и подростки разных социальных групп и разного уровня социальной адаптации. Это дети с разным уровнем учебной подготовки, талантливые и одаренные, дети из асоциальных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с ОПФР, работающие подростки, подростки, находящиеся в зоне изоляции.

Ежегодно в рамках сетевой формы реализации образовательных программ подписываются договоры о создании учебно-воспитательных комплексов «Школа + ...». Это дает возможность получить полное среднее образование, подтвержденное аттестатом об общем среднем образовании, очень многим категориям: учащимся колледжей, училищ, художественных и музыкальных школ, школ олимпийского резерва.

Средняя общеобразовательная школа №31 конкурентоспособна на рынке образовательных услуг и не имеет проблем с комплектацией контингента обучающихся. Например, в 2006 году функционировало 23 класса, а в 2016 году – 47. В школе обучаются дети и подростки Симферополя и Севастополя, а также 47 населенных пунктов Республики Крым, дети и подростки из Краснодарского и Пермского краев, из 12 государств мира.