Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Рассмотрено
Руководитель М О
_____Г.И. Бездробная
Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ И.С. Баукина
_____ В.Г. Стреха
«31» августа 2017г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ № 31»
_____ О.Н. Скребец
Приказ № 355
от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ НА 2017/2018 учебный год для 5-А, Б, В 6-А,Б 7-А,Б,В, 5-З, 6З, 7-З КЛАССОВ

Разработана на основе:
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 31» г. Симферополя (по ФГОС)
- авторской программы основного общего образования «Биология 5-9 классы. » Авторы Л.Н. Сухорукова Л.Н., В.С. Кучменко, Просвещение, 2014 г.
- локального акта «Положение о рабочих программах учебных предметов в МБОУ «СОШ № 31»» г. Симферополя
- Учебник: «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова, Москва, «Просвещение», 2014г.
- Учебник: «Биология. Живой организм 5-6 кл.»: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова, Москва, «Просвещение», 2014г.

Программу составила **Харламова Л.Б.**

Симферополь, 2017

created by free version of DocuFreezer

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долги перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности

created by free version of DocuFreezer

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

created by free version of DocuFreezer

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включат освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

предметные результаты :

1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;

created by free version of DocuFreezer

9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС - 34 часа

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), на изучение биологии в 5 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю). Материал курса разделен на три главы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с разнообразием организмов, ролью биологии в практической деятельности человека, взаимосвязью организмов и окружающей среды.

Введение (3 ч)

Биология - наука о живых организмах .Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук, изучающих живой организм: морфология, анатомия, физиология, экология. Условия жизни организмов. Преобразование солнечной энергии растениями. Температура поверхности Земли. Осенние явления в жизни растений родного края

Разнообразие живых организмов. Среды жизни (14 ч)

Признаки живых организмов. Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Среда обитания. Экологические факторы. Свет в жизни растений и животных. Свет - важнейший экологический фактор. Световой режим. Свет в жизни наземных растений и животных. Почва как среда жизни. Экологические особенности почвенной среды обитания. Приспособленность почвенных организмов к жизни в почве. Организменная среда жизни. Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе. Взаимосвязь растений и животных. Растительноядные и плотоядные (хищники, паразиты) животные. Всеядные животные. Животные-падальщики.

Роль грибов и бактерий. Грибы и бактерии как разрушители органических остатков. Разнообразие бактерий и грибов по способу питания. Пищевые цепи. Роль бактерий и грибов в пищевых цепях. Типы взаимоотношений организмов в сообществе. Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Конкурентные отношения. Взаимовыгодные отношения. Значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества.

Строение клетки (10 ч)

Развитие знаний о клеточном строении живых организмов. Клеточное строение организмов. История изучения. Клеточная теория Шванна (XIX в.) Устройство увеличительных приборов. Устройство ручной лупы и светового микроскопа. Увеличение микроскопа. Этапы и правила работы с микроскопом Состав и строение клеток. Органические и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Жиры. Общие черты строения клеток. Строение бактериальной клетки. Бактерии - древнейшие организмы Земли. Форма и размеры бактерий. Строение бактериальной клетки. Строение растительной, животной и грибной клеток. Общие черты строения ядерных клеток. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Строение животной и грибной. Строение клетки. Особенности строения клеток растений. Роль пластид в жизни растений. Образование новых клеток. Подготовка клетки к делению. Процесс деления. Значение деления клеток для роста и развития организма. Одноклеточные растения, животные и грибы. Общие признаки одноклеточных организмов. Строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных. Одноклеточные грибы, особенности строения и жизнедеятельности

Ткани живых организмов (8 ч Покровные ткани растений и животных. Ткани. Покровные ткани растений и животных. Значение покровных тканей.Строение покровной ткани листа. Приготовление микропрепарата кожицы листа. Рассмотрение и зарисовка микропрепарата. Механические и проводящие ткани растений. Особенности строения клеток механической ткани. Проводящие ткани древесина и луб, их расположение, строение, функции.Основные и образовательные ткани растений. Фотосинтезирующая ткань, её расположение, строение и значение. Запасающая и образовательная ткани: расположение, особенности строения, функции.

Соединительные ткани животных. Общие признаки соединительных тканей животныхМышечная и нервная ткани животных. Строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани. Строение клеток нервной ткани, её значение в обеспечении целостности организма

created by free version of DocuFreezer

Лабораторные работы

Л.р. 1. Разнообразие отделов растений.
Л.р. 2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде.
Л.р. 3-4. Устройство увеличительных приборов.
Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
Л.р. 5..Строение растительной клетки
Л.р. 6. Строение животной клетки
Л.р. 7. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений (
Л.Р.№8. «Строение покровной ткани листа».
Л.р. 9. Строение соединительных тканей животных.
Л.р.10 Строение мышечных и нервной тканей животных

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ» 6 КЛАСС - 34 часа

Введение (1 час)

Методы изучения живых организмов. Клетки и ткани растений

Органы и системы органов живых организмов (11 часов)

Растения. Органы растений. Строение побега и почек. Взаимосвязь строения побега и почек с их функциями. Лист как составная часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Корень и корневые системы. Строение корня и корневых волосков. Причины видоизменения побегов. Разнообразие подземных побегов. Животные. Строение животных. Опорно-двигательная система. Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их функции.

Нервная система животных, её роль в обеспечении целостности организма. Органы чувств. Значение органов и систем органов для обеспечения целостности животного, связи со средой обитания.

Лабораторные работы

1.Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек.
2.Строение стебля.
3.Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.
4.Строение корневых систем.
5.Видоизменения подземных побегов.

Строение и жизнедеятельность живых организмов (23 часа)

Способы передвижения организмов. Приспособления животных к различным средам обитания. Движение отдельных органов растений. Сущность процесса дыхания у живых организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Роль питания в жизнедеятельности клетки и организма.

Процессы жизнедеятельности у растений: обмен веществ, питание, дыхание, испарение, транспорт веществ, фотосинтез. Размножение живых организмов половое и бесполое. Опыление и оплодотворение у цветковых растений. Рост, развитие растений.

Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Питание животных. Растительноядные, хищные и паразитические животные. Питание бактерий и грибов. Дыхание и кровообращение животных. Транспорт веществ в организме. Теплокровные и холоднокровные животные.

created by free version of DocuFreezer

Обмен веществ и превращения энергии – признаки живых организмов. Обмен веществ организма с окружающей средой – основа биологического круговорота.

Лабораторные работы

6.Строение цветка.

7.Определение плодов.

Практические работы

1.Вегетативное размножение растений 2.Способы проращивания семян.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ «БИОЛОГИЯ. РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ. 7 КЛАСС» 68Ч ДНЕВНАЯ, 34 ЗАОЧНАЯ

Курс «Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс» отражает основные идеи и содержит предметные темы образовательного стандарта по биологии. Он является логическим продолжением курса «Биология. Живой организм. 5-6 класс» . Изучение растений, животных, бактерий и грибов с точки зрения их функций в биосфере, как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, продолжается в 7 классе на основе положений об экосистемной организации жизни. Показана сложная иерархическая структура живой природы: организмы входят в состав популяций, популяция – часть вида; совокупность популяций разных видов – компоненты природного сообщества; природное сообщество - живая часть экосистемы. Экосистема – компонент биосферы. Идея системной организации природы на стадии ее формирования связана с идеей эволюции, благодаря чему содержание выстроено в единую целостную систему. Системному построению курса способствует и систематика, позволяющая осмыслить разнообразие жизни как результат эволюции, сконцентрировать внимание школьников на наиболее крупных таксонах, играющих важную роль в природе и жизни человека.

Эколого-эволюционное введение в курсе 7 класса позволяет в дальнейшем раскрыть роль представителей крупных таксонов в конкретных экосистемах. Введение положений эволюционного учения способствует объяснению возникновения признаков более высокой организации у растений, животных, установлению филогенетических связей в растительном и животном мире. Завершается курс также теоретической главой: «Биологическое разнообразие и пути его сохранения».

Обновление содержания образования происходит путем развития и углубления интеграции биологического и гуманитарного знания за счет введения понятий о биологическом разнообразии, взаимодействии природы и общества, связывающих систематику, эволюцию, экологию с проблемой устойчивости биосферы, сохранением и развитием жизни на Земле. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**: о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

- **овладение** умениями: применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, выполнять биологические эксперименты;

- **развитие**: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание**: позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и ум**ений: в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

created by free version of DocuFreezer

Предлагаемая система взаимосвязанных биологических курсов направлена на реализацию потенциальных возможностей содержания для раскрытия нравственного аспекта взаимодействия человека и природы, формирования общей и экологической культуры школьника.

Часть обозначенных в программе лабораторных работ не требуют специальных учебных часов, т.к. они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Лабораторные работы и экскурсии, не являющиеся обязательными для выполнения всеми учащимися, обозначены знаком

Введение (1ч)

Глава 1. Организация живой природы.

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучел и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

Глава 2. Эволюция живой природы

Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. принципы классификации.

Демонстрации: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

Глава 3. Царство Растения

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты, как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Низшие растения. Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразущая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей и плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образовании каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение.

Семенные растения, общие признаки. *Отдел Голосеменные* – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные. Строение и

created by free version of DocuFreezer

цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные, общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навашин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшениц: твердые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, ее разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Демонстрации: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды

Лабораторные работы:

-Изучение одноклеточных водорослей

-Изучение многоклеточных водорослей

-Строение мхов: зеленый мох кукушкин лен

- Строение папоротника

-Строение мужских и женских шишек хвойных на примере сосны обыкновенной.

-Признаки однодольных и двудольных растений

-Определение растений изучаемых семейств.*

Глава 4. Царство Животные

Царство Животные, общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как *потребителей органического вещества.*

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории, особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные, общая характеристика, разнообразие.

Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Разнообразие.

Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоемах.

created by free version of DocuFreezer

Класс Сосальщики. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печеночного сосальщика.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие.

Классы: Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных и морских экосистемах. Герудотерапия.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие.

Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды-паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие, особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, их практическое значение.

Тип Хордовые, общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип Черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде.

Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастеперые. Подкласс Лучеперые – наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоемов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов. Млекопитающие почвы.

Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: молочные, мясные и мясомолочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

Демонстрации: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие

created by free version of DocuFreezer

виды.

Лабораторные работы:

-Внешнее строение дождевого червя в связи со средой обитания.

-Строение раковины моллюсков

-.Внешнее строение насекомых.

-.Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания.

-Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полету.

-Внешнее строение и разнообразие млекопитающих.

Глава 5. Бактерии, грибы, лишайники (4 ч.).

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы, общие признаки. Роль грибов жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочные грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы-паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрации: схемы, таблицы, репродукции картин, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и многообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторные работы:

-Строение плодовых тел шляпочных грибов.

-Определение съедобных и ядовитых грибов.

Глава 6. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (4 ч.)

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Тематическое планирование 5 а,б,в класс

раздел	Кол-во часов
Введение	3

created by free version of DocuFreezer

Разнообразие живых организмов. Среды жизни	12
Строение клетки	8
Ткани живых организмов	11
И т о г о:	34

Тематическое планирование 6 а,б класс

раздел	Кол-во часов
Органы и системы органов живых организмов.	11
Строение и жизнедеятельность живых организмов.	23
итого	34

Тематическое планирование 5 з класс

раздел	Кол-во часов Ауд	сам
Введение	1	0,5
Разнообразие живых организмов. Среды жизни	10	5
Строение клетки	9	4,5
Ткани живых организмов	14	7
И т о г о:	51	

Тематическое планирование 6 з

раздел	Кол-во часов Ауд	сам
Органы и системы органов живых организмов.	5	5
Строение и жизнедеятельность живых организмов.	12	12
итого	34	

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 5-Б,5-А классов на 2017-2018 уч.год
34 часа в год 1 час в неделю

№	По плану	По факту	Содержание	Лабораторные и демонстрационные работы	Дом. задание
	Введение. 3 часа				
1.	01.09		Биология – наука о живых организмов		§1.
2.	01.09		Условия жизни организмов.		§2.
3.	18.09		Осенние явления в жизни растений родного края.		
	Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 часов)				
4	18.09		Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии.		§3.
5	02.10		Деление царств на группы.	, Л.Р.№1.. Разнообразие отделов растений	§4.
6	02.10		Среда обитания. Экологические факторы.		§5.
7	16.10		Вода как среда жизни.		§6.
8	16.10		Наземно-воздушная среда	Л.Р.№2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде	§7.
9	11.11		Свет в жизни растений и животных.		§7.
10	11.11.		Почва как среда жизни.		§8.
11	20.11		Организменная среда.		§9.
12	20.11		Сообщество живых организмов.		§10.
13	04.12		Роль грибов и бактерий.	Контрольная работа по теме» Разнообразие живых организмов. Среды жизни»	§11.
14	04.12		Типы взаимоотношений организмов в сообществе.		§12.
15	18.12		Обобщающий урок – среда источник веществ.		
	Клеточное строение живых организмов (8 часов)				
16	18.12		Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.		§13.
17			Устройство увеличительных приборов.	, Л.Р.№3,4.. Устройство увеличительных приборов. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	§14.
18			Состав и строение клеток.	, Л.Р.№5. Строение растительной клетки	§15.
19			Строение бактериальной клетки.		§16.
20			Строение растительной, животной и		§17.

created by free version of DocuFreezer

			грибной клеток.		
21			Строение клетки.	Л.Р.№6. Строение животной клетки	
22			Образование новых клеток.		§18.
23			Одноклеточные растения, животные, грибы.		§19.
Ткани живых организмов (9 часов)					
24			Покровные ткани растений и животных.	Л.Р.№7.. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений	§21.
25			Строение покровной ткани листа.		§21.
26			Механические и проводящие ткани растений.	, Л.Р.№8. «Строение покровной ткани листа».	§22.
27			Основные и образовательные ткани растений.		§23.
28			Соединительные ткани животных.		§24.
29			Мышечная и нервная ткани животных.	Л.Р.№9 Строение соединительных тканей животных. Л.Р.№10. Строение мышечных и нервной тканей животных	§25.
30			Обобщающий урок – Биология как наука. Отличительные признаки живых организмов.		
31			Контрольная работа		
32			Весенние явления в жизни растений.		
33	Урок-повторение Ткани растений				
34	Урок-повторение Ткани животных				

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 5-В класса на 2017-2018 уч.год
34 часа в год 1 час в неделю

№	По плану	По факту	Содержание	Лабораторные и демонстрационные работы	Дом. задание
	Введение. 2 часа				
1.	14.09		Биология – наука о живых организмов		§1.
2.	14.09		Условия жизни организмов. Осенние явления в жизни растений родного края.		§2.
	Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 часов)				
3	28.09		Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии.		§3.
4	28.09		Деление царств на группы.	, Л.Р.№1.. Разнообразие отделов растений	§4.
5	12.10		Среда обитания. Экологические факторы.		§5.
6	12.10		Вода как среда жизни.		§6.
7	26.10		Наземно-воздушная среда	Л.Р.№2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде	§7.
8	26.10		Свет в жизни растений и животных.		§7.
9	16.11		Почва как среда жизни.		§8.
10	16.11		Организменная среда.		§9.
11	30.11		Сообщество живых организмов.		§10.
12	30.11		Роль грибов и бактерий.	Контрольная работа по теме « Разнообразие живых организмов. Среды жизни»	§11.
13	14.12		Типы взаимоотношений организмов в сообществе.		§12.
14	14.12		Обобщающий урок – среда источник веществ.		
	Клеточное строение живых организмов (8 часов)				
15			Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.		§13.
16			Устройство увеличительных приборов.	, Л.Р.№3,4.. Устройство увеличительных приборов. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	§14.

created by free version of DocuFreezer

			Состав и строение клеток.	, Л.Р.№5. Строение растительной клетки	§15.
			Строение бактериальной клетки.		§16.
			Строение растительной, животной и грибной клеток.		§17.
			Строение клетки.	Л.Р.№6. Строение животной клетки	
			Образование новых клеток.		§18.
			Одноклеточные растения, животные, грибы.		§19.
	Ткани живых организмов (9 часов)				
			Покровные ткани растений и животных.	Л.Р.№7.. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений	§21.
			Строение покровной ткани листа.		§21.
			Механические и проводящие ткани растений.	, Л.Р.№8. «Строение покровной ткани листа».	§22.
			Основные и образовательные ткани растений.		§23.
			Соединительные ткани животных.		§24.
			Мышечная и нервная ткани животных.	Л.Р.№9 Строение соединительных тканей животных. Л.Р.№10. Строение мышечных и нервной тканей животных	§25.
			Обобщающий урок – Биология как наука. Отличительные признаки живых организмов.		
			Контрольная работа		
			Весенние явления в жизни растений.		
	Урок-повторение				
	Урок-повторение				

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 5-3класса на 2017-2018 уч.год
51 часа в год, 1,5 час в неделю(1 час аудиторный, 0,5 самостоятельный).

№ п/п	Дата проведения урока		Тема урока		Дом. задание
	По плану	По факту	Аудиторные часы 1 час	Самостоятельные часы 0,5 ч	
			Введение 1,5 ч		
1	07.09		Биология – наука о живых организмов Условия жизни организмов.	Осенние явления в жизни растений родного края.	§ 1,2
2	14.09		**Разнообразие живых организмов. 15 ч** Царства живой природы:	**Среды жизни** Растения, Животные, Грибы, Бактерии.	§ 3,4
3	21.09		Деление царств на группы.	Л.Р.№1.. Разнообразие отделов растений	§4
4	28.09		Среда обитания	. Экологические факторы	§5
5	05.10		Вода как среда жизни.	Вода как среда жизни.	§6
6	12.10		Наземно-воздушная среда	Л.Р.№2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде	§7
7	19.10		Свет в жизни растений	Свет в жизни растений	§8
8	26.10		Почва как среда жизни.	Организменная среда.	§9
9	09.11		Сообщество живых организмов	Сообщество живых организмов	§10
10	16.11		Роль грибов	Роль бактерий	§11
11	23.11		**Зачёт по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни»**	Типы взаимоотношений организмов в сообществе	§12
12	30.11		**Клеточное строение живых организмов 13,5 ч** Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов	§14
13	07.12		Устройство увеличительных приборов	Л.Р.№3 Устройство увеличительных приборов	§15
14	14.12		Л.Р.№4.. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Л.Р.№4.. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	§16
15	21.12		Состав и строение клеток	Л.Р.№5. Строение растительной клетки	§16
16			Строение бактериальной клетки	Строение растительной клетки	§17
17			Строение животной клетки	Строение грибной клетки	§17
18			Строение клетки	Л.Р.№6. Строение животной клетки	§17

created by free version of DocuFreezer

19			Образование новых клеток.	. Одноклеточные растения	§18
20			Одноклеточные растения	Одноклеточные животные, грибы.	§18
21			**Зачёт по теме «Клеточное строение живых организмов»** **Ткани живых организмов 21 ч** Покровные ткани растений	Покровные ткани животных	§19
22			Л.Р.№7.. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений	Л.Р.№7.. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений	§20
23			Механические ткани растений.	Проводящие ткани растений.	§21
24			Л.Р.№8. «Строение покровной ткани листа	Л.Р.№8. «Строение покровной ткани листа	
25			Основные ткани растений	Образовательные ткани растений	§22
26			Соединительные ткани животных	Соединительные ткани животных	§23
27			Мышечная ткань животных	Нервная ткань животных	
28			Л.Р.№9 Строение соединительных тканей животных.	Л.Р.№9 Строение соединительных тканей животных.	§24
29			Л.Р.№10. Строение мышечных и нервной тканей животных	Л.Р.№10. Строение мышечных и нервной тканей животных	§25
30			Повторение темы « Ткани»	Повторение темы « Ткани»	
31			Весенние явления в жизни растений	Весенние явления в жизни растений	
32			**Зачёт по теме «Ткани живых организмов»**		
33			Обобщающий урок «Разнообразие живых организмов»	Весенние явления в жизни растений	
34			Обобщающий урок «Разнообразие живых организмов»	Весенние явления в жизни растений	

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 6-А, 6-Б класса на 2017-2018 уч.год
34 часа в год 1 час в неделю

№	По плану	По факту	Содержание	Лабораторные работы	Дом. задание
	Органы и системы органов живых организмов (11 часов)				
1.	11.09		Организм – единое целое.		§26.
2	11.09		Органы и системы органов растений. Побег.		§27.
3	25.09		Строение побега и почек.	Л.Р.№1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек	§27, стр 72-73.
4	25.09		Строение и функции стебля.	Л.Р.№2. Строение стебля	§28.
5	09.10		Внешнее строение листа.	Л.Р.№3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.	§29.
6	09.10		Клеточное строение листа.		§30.
7	23.10		Строение и функции корня.	Л.Р.№4. Строение корневых систем.	§31.
8	23.10		Видоизменения надземных побегов.		§32.
9	20.11		Видоизменения подземных побегов и корней.	Л.Р.№5. Видоизменения подземных побегов.	§33.
10 11	20.11 04.12		Органы и системы органов животных.	**Контрольная работа «Органы и системы органов живых организмов»**	§34.
12	04.12		Контрольно-обобщающий урок.		стр. 90.
	Строение и жизнедеятельность живых организмов (23 часа)				
13	18.12		Движение живых организмов.		§35.
14	18.12		Почвенное питание растений.		§36.

created by free version of DocuFreezer

15			Фотосинтез – воздушное питание растений.		§37.
16			Космическая роль зелёных растений.		§37, стр 99.
17			Испарение воды листьями. Листопад.		§38.
18			Питание животных.		§39.
19			Питание бактерий и грибов.		§40.
20			Дыхание растений, бактерий и грибов.		§41.
21			Дыхание и кровообращение животных.		§42.
22			Транспорт веществ в организме.		§43.
23(			Выделение. Обмен веществ.		§44.
24			Размножение организмов. Бесполое размножение.		§45.
25			Вегетативное размножение растений.	П.Р. №1 Вегетативное размножение растений	§45.
26			Половое размножение растений. Строение цветка.	Л.Р.№6. Строение цветка.	§46.
27			Опыление.		§47.
28			Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена.	Л.Р.№7. Определение плодов	§48.
29			Размножение многоклеточных животных.		§49.
30			Индивидуальное развитие растений.	П.Р. №2. Способы проращивания семян.	§50.
31			Индивидуальное развитие животных.		§51.
32			Расселение и распространение живых организмов.		§52.
33			Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.		§53.
34			обобщающий урок.	.	стр. 134.

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 6-3 класса на 2017-2018 уч.год к 34 часа в год, 1 час в неделю (0,5 час в неделю аудиторные, 0,5 ч самостоятельные)

№ п/п	Дата проведения урока		**Тема урока**		Домашнее задание
	По плану	По факту	Аудиторные часы 0.5 ч	Самостоятельные часы о,5 ч	
			. Органы и системы органов живых организмов (5 часов)		
1	13.09		Организм – единое целое	Органы и системы органов растений. Побег.	§ 26, § 27
2	27.09		Строение побега и почек. Л.Р.№1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек	Строение и функции стебля. Л.Р.№2. Строение стебля	§ 28, § 29
3	11.10		Внешнее строение листа. Л.Р.№3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.	Клеточное строение листа	§30,31
4	25.10		Строение и функции корня. Л.Р.№4. Строение корневых систем.	Видоизменения надземных побегов	§32,33
5	15.11		Видоизменения подземных побегов и корней. Л.Р.№5. Видоизменения подземных побегов. **Строение и жизнедеятельность**	Органы и системы органов животных. **живых организмов (12 часа)**	§33,34
6	29.11		Фотосинтез – воздушное питание растений	Почвенное питание растений. Движение живых организмов	§35,36
7	13.12		**Зачёт «Органы и системы органов»**	Космическая роль зелёных растений.	§37
8	27..12		Испарение воды листьями. Листопад.	Питание животных.	§3[illegible],3[illegible]
9			Питание бактерий и грибов	Дыхание растений,бактерий и грибов	§40.41

created by free version of DocuFreezer

10			Дыхание и кровообращение животных.	Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ	§42,43
11			**Зачёт по теме « Строение и жизнедеятельность живых организмов»**	Размножение организмов. Бесполое размножение	§44,45
12			Вегетативное размножение растений. П.Р. №1 Вегетативное размножение растений	Половое размножение растений. Строение цветка. Л.Р.№6. Строение цветка.	§46,47
13			Опыление	Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Л.Р.№7. Определение плодов	§48,49
14			.**Зачёт по теме «Вегетативное размножение растений»**	Индивидуальное развитие растений. П.Р. №2. Способы проращивания семян.	§50
15			Размножение многоклеточных животных. Индивидуальное развитие животных.	Расселение и распространение живых организмов	§51.52
16			. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.	§53
17			Обобщающий урок по теме**« Строение и жизнедеятельность живых организмов»**	Повторение темы**« Строение и жизнедеятельность живых организмов»**	

created by free version of DocuFreezer

Тематическое планирование план 7 А,Б,В

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
Организация живой природы	4
Эволюция живой природы	4
Растения – производители органического вещества	21
Животные – потребители органического вещества	26
Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4
Биологическое разнообразие и пути его сохранения	6
Повторение	2
	68

Тематический планирование 7 з

Наименование раздела	Количество часов Ауд.	Сам.
Организация живой природы	1	1
Эволюция живой природы	1	1
Растения – производители органического вещества	7	7
Животные – потребители органического вещества	6	6
Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	1	1
Биологическое разнообразие и пути его сохранения	1	1
	34	

created by free version of DocuFreezer

Календарно- тематическое планирование по биологии для учащихся 7-А, 7-Б,7-Вклассов на 2017-2018 уч.год
68часа в год 2 часа в неделю

№	план	факт	Разделы и темы	Д.з
			Введение 1ч	§1
1	06.09		Организм.	§2
			1 Раздел Организация живой природы (4ч)	
2	06.09		Вид.	§3
3	13.09		Природное сообщество. Разнообразие видов в сообществе	§4
4	13.09		Разнообразие видов в сообществе.	§5
5	20.09		Экосистема.	§6
			2 Раздел Эволюция живой природы (4ч)	§
6	20.09		Эволюционное учение.	§7
7	27.09		Доказательства эволюции.	§8
8	27.09		История развития жизни на Земле.	
9	04.10		Систематика растений и животных.	
			3. Радел Растения – производители органического вещества (21ч)	
10	04.10		Царство Растения.	§9
11	11.10		Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.	§10
12	11.10		Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. *Л/р №1:«Изучение одноклеточных водорослей», Л/р №2:«Изучение многоклеточных водорослей*	§11
13	18.10		Роль водорослей в водных экосистемах.	§12
14	18.10		Подцарство Высшие растения.	§13
15	25.10		Отдел Моховидные.	§14
16	25.10		Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума *. Л/р №3«Строение зеленого мха кукушкин лен»*	§15
17	08.11		Роль мхов в образовании болотных экосистем.	§16
18	08.11		Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. *Л/р №4«Строение папоротника»*	§17
19	15.11		Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.	§18
20	15.11		Отдел Голосеменные.	§18
21	22.11		Строение голосеменных. *Л/р №5«Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»*	§19
22	22.11		**Контрольная работа по теме» Голосеменные».**	§20
23	29.11		Отдел Покрытосеменные, или Цветковые.	§21
24	29.11		Признаки однодольных и двудольных растений. *Л/р №6«Признаки однодольных и двудольных растений».*	§22
25	06.12		Класс Двудольные. . Признаки двудольных и однодольных растений	§23
26	06.12		Семейство Крестоцветные. Признаки двудольных и однодольных растений	§24

created by free version of DocuFreezer

27	13.12		.	§25
28	13.12		Семейство Бобовые *Л/р№7«Определение растений изучаемых семейств».*	§25
29	20.12		. Семейство Паслёновые *Л/р№7«Определение растений изучаемых семейств».*	§26
30	20.12		.Класс Однодольные Сем.Злаки, Лилейные *Л/р№7«Определение растений изучаемых семейств».*	
31	27.12		Роль покрытосеменных в развитии растениеводства	
32	27.12		Обобщающий урок	
			Раздел 4 Животные – потребители органического вещества (26ч)	
31			Царство Животные.	§26
32			Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Споровики.	§27
33			Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.	§27
34			Тип Кишечнополостные.	§28
35			Тип Плоские черви.	§29
36			Тип Круглые черви.	§30
37			Тип Кольчатые черви. *Л/р№8«Внешнее строение дождевого червя».*	§31
38			Тип Моллюски. *Л. р.№ 9«Строение раковины моллюска»*	§32
39			Тип Членистоногие.	§33
40			Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	§34
41			Класс Паукообразные.	§35
42			Класс Насекомые: характерные признаки, особенности строения. *Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение насекомого».*	§36
43			Особенности размножения и развития насекомых, их роль в экосистемах и жизни человека.	§36
44			Тип Хордовые. Позвоночные животные.	§37
45			Надкласс Рыбы. *Лабораторные работы: № 11«Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания»*	§38
46			Класс Хрящевые рыбы.	§39
47			Класс Костные рыбы.	§40
48			Класс Земноводные, или Амфибии.	§41
49			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	§42
50			Класс Птицы. *Л. р.№ 12 «Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полету».*	§43
51 52			Птицы наземных и водных экосистем.	§44
53			Класс Млекопитающие: общая характеристика, *Л. р.№ 13 «Внешнее строение и разнообразие млекопитающих».*особенности строения.	§45
54			Особенности размножения и развития млекопитающих.	§46
55			Млекопитающие различных экосистем.	§47

created by free version of DocuFreezer

56			Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.	§48
			Раздел 5 Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники (4ч)	§49
57			Царство Бактерии.	§50
58			Царство Грибы. *Л.р. 14 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».*	§51
59			Роль грибов в природе и жизни человека. *Лабораторная работа №15 «Определение съедобных и ядовитых грибов».*	§52
60			Лишайники.	§53
			Раздел 6 Биологическое разнообразие и пути его сохранения (6ч)	§54
61			Видовое разнообразие.	§55
62			.Видовое разнообразие	§56
63 64 65 66 67 68			Экосистемное разнообразие Пути сохранения биоразнообразия Обобщение темы Обобщение темы Повторение **Животные – потребители органического вещества** Повторение **Животные – потребители органического вещества**	§57

created by free version of DocuFreezer

Календарно - тематическое планирование по биологии для учащихся 7-З класса на 2017-2018 уч.год
34 часа в год, 1 час в неделю (0,5 час в неделю аудиторные, 0,5 ч самостоятельные

№ п/п	Дата проведения урока		**Тема урока**		Домашнее задание
	По плану	По факту	Аудиторные часы 0.5 ч	Самостоятельные часы 0,5 ч	
			Раздел1 Организация живой природы 2 ч		
1	13.09		Организм.	Вид. Природное сообщество. Разнообразие видов в сообществе	§ 1, § 2
			Природное сообщество. Разнообразие видов в сообществе	Экосистема.	§3,4
2	27.09		**2 Раздел Эволюция живой природы 2ч** Эволюционное учение.	Доказательства эволюции.	§5,6
			История развития жизни на Земле.	Систематика растений и животных.	§7,8
3	11.10		**3. Радел Растения – производители 14** Царство Растения.	**органического вещества** Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки	§9,10
			Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. *Л/р №1:«Изучение одноклеточных водорослей», Л/р №2:«Изучение многоклеточных водорослей*	Роль водорослей в водных экосистемах.	§11
4	25.10		Подцарство Высшие растения.	Отдел Моховидные.	§12, 13
			Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнума *Л/р №3«Строение зеленого мха кукушкин лен»*	Роль мхов в образовании болотных экосистем.	§14
5	15.11		Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. *Л/р №4«Строение папоротника»* Отдел Голосеменные	Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов.	§15, 16
			Отдел Голосеменные.	Строение голосеменных. *Л/р №5«Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной*	§17, 18
6	29.11		**Зачёт по теме «Голосеменные»**	Покрытосеменные..Признаки однодольных и двудольных растений. *Л/р №6«Признаки однодольных и двудольных растений».*	§19-2

created by free version of DocuFreezer

			Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. *Л/р №7«Определение растений изучаемых семейств».*	*Л/р №7«Определение растений изучаемых семейств».*	§21-22
7	13.12		Семейство Бобовые *Л/р№7«Определение растений изучаемых семейств».*	Семейство Паслёновые	§23-24
			Класс Однодольные Сем.Злаки, Лилейные *Л/р№7«Определение растений изучаемых семейств».*	Роль покрытосеменных в развитии растениеводства	§25
8	27.12		**Раздел 4 Животные – потребители органического вещества 12 ч** Царство Животные	Подцарство Одноклеточные. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Тип Споровики	§26-29
			Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах	Тип Кишечнополостные	
9			Тип Плоские черви Тип Круглые черви	Тип Кольчатые черви. *Л/р№8«Внешнее строение дождевого червя».*	§30-35
			Тип Моллюски. *Л. р.№ 9«Строение раковины моллюска*	Тип Членистоногие	
10			Тип Членистоногие	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	§36
			Класс Паукообразные.	Класс Насекомые. *Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение насекомого*	
11			**Зачёт по теме «Беспозвоночные животные»**	Особенности размножения и развития насекомых, их роль в экосистемах и жизни человека Тип Хордовые. Позвоночные животные	§37-40
			Тип Хордовые. Позвоночные животные Надкласс Рыбы. *Лабораторные работы: № 11«Внешнее и внутреннее строение рыб в связи со средой обитания*	Класс Хрящевые рыбы.	
12			Класс Костные рыбы.	Класс Земноводные, или Амфибии	§41-46
			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Класс Птицы. *Л. р.№ 12 «Внешнее строение птиц в связи с приспособленностью к полету*	
13			Птицы наземных и водных экосистем.	Класс Млекопитающие: общая характеристика, *Л. р.№ 13 «Внешнее строение и разнообразие млекопитающих».*особенности строения	§47-48
			Зачёт по теме»Птицы.Млекопитающие»	Особенности размножения и развития млекопитающих Млекопитающие	

created by free version of DocuFreezer

				различных экосистем. Роль птиц и млекопитающих в жизни человека	
14			**Раздел 5 Бактерии, грибы – 2ч** Царство Бактерии	**разрушители органического вещества Лишайники** Царство Грибы. *Л.р. 14 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».*	§49-52
			Роль грибов в природе и жизни человека. *Лабораторная работа №15 «Определение съедобных и ядовитых грибов*	Лишайники.	
15			**Раздел 6 Биологическое разнообразие**	**и пути его сохранения 2ч**	§53-55
			Видовое разнообразие.	Экосистемное разнообразие.	
16			Пути сохранения биоразнообразия.	Пути сохранения биоразнообразия.	§55
17			Повторение темы « Бактерии грибы»	Повторение темы «Биологическое разнообразие»	

created by free version of DocuFreezer