Аннотация к рабочим программам

по английскому языку 5-6 классы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по английскому языку для 5-6 классов общеобразовательных учреждений (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2—9 классы. М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)), а также авторской программы под редакцией В.Г. Апалькова "Программы образовательных учреждений "Английский язык 5-9 классы" (Издательство "Просвещение", 2011).

Учебники:

5 класс - “Spotlight 5” Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва Express Publishing «Просвещение».

6 класс - “Spotlight 6” Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В., Москва Express Publishing «Просвещение».

Количество часов:

5 класс – 102 часа (3 часа в неделю), -дневная школа, и 68 часов (2 часа в неделю) –заочная школа.

6 класс – 102 часа (3 часа в неделю), - дневная школа, и 68 часов (2 часа в неделю) –заочная школа.

Цель программы:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий