

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образо-  
вания городской округ Симферополь Республики Крым**

**«Принято»**  
На заседании  
Совета школы  
  
Протокол № 7 от  
25.08.2015 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
\_\_\_\_\_/О.Н. Скребец/  
Приказ № 235-А от  
«31» августа 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 31» г. Симферополя  
(по ФК ГОС)**

**Симферополь, 2015**

## Содержание образовательной программы по ФК ГОС

<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> 1.1.Нормативная база 1.2.Цель и задачи Образовательной программы	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Особенности изучения отдельных предметов</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Учебный план</b>	<b>27</b>
<b>4</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>28</b>
<b>5</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин</b>	<b>31</b>
<b>6</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>31</b>
<b>7</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>34</b>

### Приложения

1. Годовой календарный график
2. Учебные планы с пояснительной запиской
3. Рабочие программы учителей предметников

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативное обеспечение программы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) Муниципального образовательного учреждения «СОШ № 31» г. Симферополя разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ МО РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821\_10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Устав школы.

Общие цели Образовательной программы школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. Всестороннее развитие личности учащегося является для школы приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные ее разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

Образовательная программа МОУ «СОШ № 31» соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ «Об образовании в РФ», предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели.

### 1.2. Цель и задачи Образовательной программы

**Цель образовательной программы:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности, условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

**Задачами деятельности школы** являются:

- обеспечение общего образования, установленного государственным образовательным стандартом для общеобразовательных школ;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности.

В установленном законодательством Российской Федерации порядке предметом и видами деятельности школы являются:

- реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, на основе программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- реализация дополнительных образовательных программ: патриотической, спортивной, художественно-эстетической направленности;
- реализация программы развития школы;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и личностное развитие обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- профориентация образовательного процесса;
- взаимодействие в рамках сетевого образования с другими образовательными учреждениями для обеспечения полноценного образования и развития ребенка;
- другие виды деятельности, соответствующие его целям, не запрещенные действующим законодательством.

В МОУ «СОШ № 31» г. Симферополя накоплен опыт организации деятельности образовательного учреждения. Образовательная программа строится с учетом следующих принципов:

- дифференциации и индивидуализации обучения;
- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению учащимися с различными возможностями федеральных и региональных стандартов.

#### **Назначение образовательной программы:**

- Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на доступность и гарантию качества образования.
- Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.
- Образовательная программа регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.
- Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

### **Направления деятельности:**

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования с использованием всех форм обучения (очной, заочной, экстернат, самообразование) и форм реализации образовательных программ (сетевой и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), предусмотренных ФЗ «Об образовании в РФ»
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разновысокость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся (и их родителей) очной и заочной форм образования, использующих дистанционные технологии предоставления информации;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- Координация деятельности со следующими образовательными организациями в рамках сетевого обучения:
  - Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Крым
  - Федеральное казенное учреждение «Следственный изолятор - 1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и ГФЗ Севастополю»
  - Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония №1 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Крым и г. Севастополю»
  - КРУ «Детская клиническая больница»
  - музыкальное училищем им. П.И. Чайковского о получении среднего общего образования музыкально и творчески одаренными учащимися;
  - училище олимпийского резерва спортивного комплекса «Динамо»

### **Основные мероприятия по выполнению образовательной программы:**

#### **Совершенствование образовательного пространства**

- Закрепление в деятельности ОУ исторически сложившихся традиций.
- Создание имиджа ОУ
- Совершенствование работы по созданию структуры интеллектуально-развивающейся среды ОУ
- Совершенствование работы по созданию информационно-обучающей среды

#### **Создание условий для реализации целевого ориентира**

- Разработка и реализация учебного плана.
- Дальнейшее совершенствование технологий обучения и воспитания.
- Информатизация образовательного процесса .

#### **Совершенствование содержания образовательной деятельности**

- Расширение сети дополнительных образовательных услуг.
- Подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ.
- Создание единого информационного пространства.

#### **Совершенствование системы управления**

- Развитие социального партнерства, расширение взаимосвязи с ВУЗами.
- Привлечение родительской общественности к управлению ОУ
- Совершенствование системы ресурсного управления ОУ.

## 2. Особенности изучения отдельных предметов

*Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Изучение литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Изучение родного языка (крымскотатарского и украинского) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Изучение крымскотатарской и украинской литературы на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям народной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

*Изучение математики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

*Изучение биологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

*Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

*Изучение химии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*



- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

*Изучение физики на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

*Изучение технологии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к

самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*Изучение физической культуры на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*Изучение предметной области «ИЗО» должно обеспечить:*

- **осознание** значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- **развитие** эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

- **развитие** индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

- **формирование** интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

## Требования к результатам основного общего образования

### Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

#### **знать/понимать**

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

### Алгебра

#### **уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии;
- решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

#### **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

#### **Геометрия**

##### **уметь:**

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

**знать:**

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;

- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

**уметь:**

- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

**Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, прось-

бу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **в области письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого английского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

#### **Родной язык (крымскотатарский и украинский)**

В результате изучения родного языка в основной школе учащиеся должны

##### **знать:**

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

##### **уметь:**



- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 4-9 классах пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 4-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

### **Крымскотатарская и украинская литература**

В результате изучения литературы родного языка в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития литературы родного языка (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

**уметь:**

- прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;

- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

## **География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны **знать /понимать**

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспорт-

ные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности;
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:**

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте;
- в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- осознания своей роли на Земле и в обществе;
- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

### **Физика**

В результате изучения физики ученик должен

**знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического

тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

#### **Химия**

#### **В результате изучения химии ученик должен**

##### **знать / понимать**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

### **Информатика и ИКТ**

#### **В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:**

- виды информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования;
- принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе: создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;
- представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов;
- реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **Биология**

**В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:**

- общие признаки живого организма;
- основные систематические категории;
- признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

**уметь:**

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

- наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

***характеризовать:***

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов, организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

***Обосновывать:***

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека;
- вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

***Распознавать:***

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов;
- съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;
- царства живой природы.

***Применять знания:***

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования при-

емов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

**Делать выводы:**

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

**Наблюдать:**

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

**Соблюдать правила:**

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать:**

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм;
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях;
- иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.



## ИЗО

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- роль пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- историческое многообразие художественных культур и место отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- основные направления и стили в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- виды пространственных искусств и деление их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- характер связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфику их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

**уметь:**

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

## Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

### **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
- **уметь:**
- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

### **Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

## **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **Физическая культура**

### **В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

### **уметь:**

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

### **Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать:**

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

**уметь:**

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

## **3. Учебный план**

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану, а также нормативно – правовая база Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым на 2015/2016 учебный год (протокол № 6 от 11.06.2015г.) представлены в **приложении № 1**

Учитывая реализацию образовательных программ основного общего образования в рамках сетевого обучения, в приложении представлены следующие учебные планы:

- УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 31» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС) для 5 класса с русским языком обучения на 2015/2016 учебный год (5-дневная рабочая неделя);
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ № 31» ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФК ФГОС) для 6 – 9 класса с русским языком обучения на 2015/2016 учебный год (5-дневная рабочая неделя);
- РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН индивидуальная форма обучения (детская больница) на 2015/2016 учебный год с русским языком обучения;
- Учебный план по заочной форме обучения по индивидуальному плану основного общего образования для детей, содержащихся в следственном изоляторе, находящихся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей МВД по Республике Крым с русским языком обучения на 2015/2016 учебный год;
- Учебный план по заочной форме обучения на 2015/2016 учебный год;

#### **4. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 31» Рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № 7 от 10.08.2015 г).

#### **Структура 2015/2016 учебного года**

##### **I. Учебный год разбит:**

- по дневной форме обучения - на четверти (2- 9 классы);  
на полугодия (10-11 классы)
- по заочной форме обучения - на семестры (5-11 классы)

1 четверть с 01 сентября 2015 г. по 23 октября 2015 г.

2 четверть с 02 ноября 2015 г. по 25 декабря 2015г.

3 четверть с 12 января 2016 г. по 25 марта 2016г.

4 четверть с 04 апреля 2016 г. по 25 мая 2016г. (34 недели)

##### **Дневная форма обучения (10-11 классы)**

1 полугодие - с 01 сентября 2015 года по 25 декабря 2015 года.

2 полугодие - с 12 января 2016 года по 25 мая 2016года.

(34 недели)

##### **Заочная форма обучения**

1 семестр - с 01 сентября 2015 года по 25 декабря 2015 года.

2 семестр – с 12 января 2016 года по 25 мая 2016г.

(34 недели)

##### **II. Сроки каникул**

Осенние - с 26.10.15 г. по 01.11.15 г. (7 дней)

Зимние - с 27.12.15 г. по 11.01.16 г. (16 дней)

Весенние - с 28.03.16 г. по 03.04.16 г. (7 дней)

Для учащихся первых классов дополнительные каникулы с 22.02.16г. по 26.02.16г.

##### **III. Продолжительность учебной недели – 5 дней**

##### **Смены занятий – 2 смены**

1- Смена – дневные классы (1-11)-23 класса, заочные классы (5-11) - классов

2- Смена: ГПД, кружки, спортивные секции, спец.мед.группы, заочные классы (5-11) - 27 классов

##### **IV. Продолжительность уроков:**

1е классы – 35 минут (1 четверть)

2-4 классы – 30 минут, 1е классы со II четверти

5-11 классы – 3х30 минут

Заочные классы 5-11 – 45 минут

V. Количество классов – 23 дневные, 27 – заочные, 3 ГПД.

**VI. Расписание звонков:**

Начальная школа

**1 класс (I четверть)**

1 урок 08.00 – 08.35  
2 урок 08.45 – 09.20  
3 урок 09.40 – 10.15  
4 урок 10.25 – 11.00  
5 урок 11.10 – 11.45

**2 – 4 классы Iе классы со II четверти**

1 урок 08.00 – 08.30  
2 урок 08.35 – 09.05  
3 урок 09.15 – 09.45  
4 урок 10.05 – 10.35  
5 урок 10.40 – 11.10  
6 урок 11.20 – 11.50  
7 урок 12.00 – 12.30

**5 – 10 классы**

**1 пара:**

1 урок 08.00 – 08.30  
2 урок 08.35 – 09.05  
3 урок 09.15 – 09.45

**2 пара:**

4 урок 10.05 – 10.35  
5 урок 10.40 – 11.10  
6 урок 11.20 – 11.50

**3 пара:**

7 урок 12.10 – 12.40  
8 урок 12.45 – 13.15  
9 урок 13.25 – 13.55

**4 пара:**

10 урок 14.05 – 14.35  
11 урок 14.40 – 15.10  
12 урок 15.50 – 15.50

**Заочная форма обучения:**

**1 смена**

1 урок 08.00-08.45  
2 урок 08.50-09.35  
3 урок 09.55-10.40  
4 урок 10.50-11.35  
5 урок 11.55-12.40  
6 урок 12.50-13.35

**2 смена**

1урок 14.00-14.45  
2урок 14.55-15.40  
3урок 16.00-16.45  
4урок 16.55-17.40  
5урок 17.50-18.35  
6 урок 18.40 – 19.25

VII. Профили: биолого-географический, (11 -Б) технологический (11-А)  
технологический (10 - Б класс), социально – экономический (10 - А)  
универсальный и технологический (11 классы)

**VIII. Расписание занятий учащихся:**

Заочной формы обучения

**СИК -102**

1 урок 13.00 – 13.45  
2 урок 13.50 – 14.35  
3 урок 14.40 – 15.25  
4 урок 15.30 – 16.15  
5 урок 16.20 – 17.05  
6 урок 17.10 – 17.55

(вторник, среда, четверг, пятница)

**X. Режим работы ГПД:**

В школе 3 группы продленного дня;

1. 1 классы
2. 2-3а классы
3. 3б-4 классы

1 группа

Прием детей с 11.50 до 12.00

Спортивный час с 12.00 до 13.00

Обед с 13.10 до 13.40

Отдых с 13.50 до 14.30

Прогулка с 13.50 до 14.50

Занятия по интересам с 15.00 до 15.45

16.00 до 16.45

Прогулка с 16.50 до 17.40

Беседа по ПДД с 17.40 до 17.50

2 группа

Прием детей с 12.00

Спортивный час с 12.10 до 13.10

Обед с 13.10 до 13.40

Прогулка с 13.40 до 14.40

Самоподготовка с 14.50 до 15.50

Занятия по интересам с 16.00 до 16.45, с 16.55 до 17.40

Беседа по ПДД с 17.50 до 18.00

3 группа

Прием детей с 12.00

Спортивный час с 12.10 до 13.10

Обед с 13.10 до 13.40

Прогулка с 13.40 до 14.40

Самоподготовка с 14.50 до 15.50

Занятия по интересам с 16.00 до 16.45, с 16.55 до 17.40

Беседа по ПДД с 17.50 до 18.00

**X. Режим работы буфета: ежедневно с 08.00 до 15.00**

**XI. Режим работы психолога: ежедневно с 08.30 до 17.00 (среда – метод. день)**

**XII. Режим работы мед кабинета: с 08.30 до 17.00; зубного кабинета нет**

**XIII. Режим работы социального педагога: ежедневно с 08.30 до 17.00**

**XIV. Режим работы школьной библиотеки: ежедневно с 08.30 до 17.00**

**XV. Режим работы секций, кружков: с 12 до 18.40 (по расписанию)**

**XVI. Оперативное совещание администрации школы: понедельник с 11.40 до 12.00 (1 раз в неделю)**

**Совещание учителей: вторник с 13.15 до 13.25**

**Совещание при директоре: среда с 13.00 до 14.00**

График работы утвержден на заседании педсовета №7 от 10 августа 2015г.

## **5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Рабочие учебные программы отдельных учебных предметов, курсов составлены в соответствии с утвержденным учебным планом и рекомендациями Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 7.04.2015 № 01-14/156 (см приложение № 7)

## **6. Оценочные материалы**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся.

### **Цели аттестации учащихся:**

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и знаний; соответствие этого уровня требованиям образовательного ФК ГОС;
- осуществление контроля выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения этих предметов;
- обеспечение социальной защиты учащихся, соблюдение их прав и свобод, в частности, регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

### Государственная итоговая аттестация.

Освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Выпускники имеют право выбрать два других экзамена по собственному желанию.

Текущая и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с «Положением

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

### **Цели:**

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного ФКГОС;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

## **Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти/полугодия/ семестры) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим



этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости – оценка устного ответа учащегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе контролирует ход текущего контроля успеваемости учащихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (письменных контрольных работ) составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

**Успеваемость всех обучающихся подлежит текущему контролю.**

Оценка устного ответа учащегося на учебных занятиях при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за сочинения, творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть/полугодие/семестр, год).

Отметка учащегося за четверть/полугодие/ семестр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка учащегося по учебному предмету за год выставляется ему на основе четвертных/полугодичных/ семестровых отметок.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в следующих формах: контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, проектные работы и др.

К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование, защита проектных работ и пр.

**Контрольно-измерительные материалы** для проведения всех форм промежуточной аттестации учащихся за год разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей-предметников.

Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Итоги промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Итоговые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены до 25 мая в 9, 11 классе, до 30 мая в 2-8 классах.

Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В случае неудовлетворительной аттестации по итогам учебного года по одному учебному предмету учащемуся предоставляется право переаттестации на основе зачета либо перевод в следующий класс условно. Учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года. Школа обязана создать условия учащемуся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. При неудовлетворительной аттестации по двум или более учебным предметам учащийся оставляется на повторное обучение в данном классе.

Родителям (законным представителям) учащегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им по итогам учебного года, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе учащегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации.

Заявления учащихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации за текущий учебный год или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Итоги промежуточной аттестации за текущий учебный год обсуждаются на заседаниях методического объединения учителей-предметников и педагогического совета Школы.

Учащиеся, получающие образование в **заочной форме** (самообразования, семейного образования) проходят промежуточную аттестацию в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

## 7. Учебно – методический комплекс

### Информация о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

№п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ и профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	1. Библиотека с общим фондом печатных изданий 9796 экз. 2. Читальный зал есть, абонемент
2.	Печатные и электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	Начальное образование- 9 учебников на одного обучающегося (товарная накладная от 25. 07.14г. № 84317) Основное образование - 15 учебников на одного обучающегося (товарная накладная от 21.07. 14г №950/469, от 25. 07.14г. № 84317, от. 30.07.14г. №9313) Среднее образование- 17 учебников на одного обучающегося (товарная накладная от 21.07. 14г №950/469, от 22.07. 14г. № 640 ,от 25. 07.14г. № 84317, от. 30.07.14г. №9313,
3.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	44 методических издания (акты приема передачи ГМЦ)
4.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом	12 периодических изданий (договор № 00000156/63 от 14.04.15г)



## ИНФОРМАЦИЯ

### о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Раздел 1. Обеспечение печатными или электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия)

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины(модуля) (в соответствии с учебным планом)	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного или электронного издания	Количество экземпляров, точек доступа	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, курс дисциплину (модуль)	Доля печатных или электронных изданий, изданных за последние 5 лет
1	2	3	4	5	6
		<b>5-9 классы</b>			
	<b>Русский язык</b>	Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. организаций .В 2 ч/Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. -М.: Просвещение, 2014	88	47	100%
		Русский язык. 6 класс. учеб. для общеобразоват. организаций .	57	58	100%
		Русский язык. 7 класс. учеб. для общеобразоват. Организаций ./ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.) - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2014	48	51	100%
		Русский язык. 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций .	57	51	100%
		Русский язык. 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций .	61	55	100%

<b>литература</b>	Литература.5 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- 3-е изд.-М.: Просвещение,2014	87	47	100%
	Литература.6класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч / изд.-М.: Просвещение,2014	59	58	100%
	Литература.7класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2014	48	51	100%
	Литература.8класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.--М.: Просвещение,2014	56	51	100%
	Литература.9класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе. В 2ч / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский;под ред. В.Я.Коровиной --М.: Просвещение,2014	61	55	100%
<b>математика</b>	Математика.5 класс.: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе/ ( С.М. Никольский,М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин).-13-е изд..-М.: Просвещение,2014	88	47	100%
	Математика.6 класс.: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе/ ( С.М. Никольский,М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин).- 4-е изд.- М.: Просвещение,2014	57	58	100%
	Алгебра.7 класс: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И. ,К.И. Нешков,С.Б. суворов); под.ред. С.А. Теляковского.-3-е изд. М.: Просвещение,2014	47	51	100%
	Алгебра.8 класс: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И. ,К.И. Нешков,С.Б. суворов); под.ред. С.А. Теляковского.-2-е изд.- М.:Просвещение,2014	56	51	100%

	Алгебра. 9 класс:класс: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе/(Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк,К.И. ,К.И. Нешков,С.Б. суворов); под.ред. С.А. Теляковского.-М.:Просвещение,2014	60	55	100%
	Геометрия.7-9 классы: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /(Л.С.Атанасян,В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.).- 3-е изд.- М .:Просвещение,2014	166	157	100%
<b>история</b>	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/ А.А. Вигасин,Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под.ред. А.А. Искандерова.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	88	47	100%
	Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/Е.В. Агибалова,Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.-3-е изд.-М. : Просвещение,2014	56	58	100%
	Всеобщая история. История Нового времени,1500-1800.7 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/А.Я.Юдовская,П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред.А.А. Искандерова.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2014	48	51	100%
	История России.Конец хvI-хvIII век 7 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций \А.А.Данилов,Л.Г. Косулина.- 2-е изд.-М.: Просвещение,2014	48	51	100%
	История России,хIх век. 8 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.А.Данилов,Л.Г. Косулина .- М.: Просвещение,2014	56	51	100%
	История .Россия в ХIХвеке. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /А.А.Данилов.- 2-е изд.-М.:Просвещение,2014	57	51	100%
	Всеобщая история. Новейшая история.9класс:учеб. Для образоват.организаций/О.С. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2014	61	55	100%

	История России в XX-начале XXI века. 9 класс: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе/А.А.Данилов.-М.: Просвещение,2014	61	55	100%
<b>биология</b>	Биология. Живой организм. 5-6 классы: Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	145	105	100%
	Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электр. Носителе/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.- М. Просвещение, 2014	48	51	100%
	Биология. Человек. Культура здоровья. 8 Класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко.-2-е изд.-М.: Просвещение,2015	57	51	100%
	Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе/Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.-М.: Просвещение,2014	59	55	100%
<b>география</b>	География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе(DVD)/( А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.)..-М.: Просвещение,2014	145	105	100%
	География. 7 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе(DVD)/( А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.)..-М.: Просвещение,2015	48	51	100%
	География. 8 классы: : учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе(DVD)/( А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.)..- 2-е изд.-М.: Просвещение,2015	57	51	100%
	География. 9 классы:	61	55	100%
<b>химия</b>	Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. носителе(DVD)/Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-М.: Просвещение,2014	57	51	100%



	Химия. 9 класс	61	55	100%
<b>физика</b>	Физика. 7 класс: Учеб. Для Общеобразоват. Организаций/ О. Ф. Кабардин.-3-е изд. М.: Просвещение,2014	48	51	100%
	Физика. 8 класс: Учеб. Для Общеобразоват. Организаций/ О. Ф. Кабардин.-. М.: Просвещение,2014	57	51	100%
	Физика. 9 класс: Учеб. Для Общеобразоват. Организаций/ О. Ф. Кабардин.-. М.: Просвещение,2014	61	55	100%
<b>обществознание</b>	Обществознание.5.класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /( Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова,Л.Ф.Ивановой.- 4-е изд.,исправленное.-М.: Просвещение,2014	88	47	100%
	Обществознание.6 классучеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /( Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова,	57	58	100%
	Обществознание.7.класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /( Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.-2-е изд.-М.:Просвещение,2014	48	51	100%
	Обществознание.8 .класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /( Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение,2014	57	51	100%
	Обществознание.9 класс. учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /( Л.Н. Боголюбов,Н.Ф. Виноградова,Н.И. Городецкая и др. ); под ред. Л.Н. Боголюбова,	60	55	100%
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс:учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2014	88	47	100%

	Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе	57	58	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- 3-е изд.- М.: Просвещение,2014	48	51	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс:учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе /А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2014	57	51	100%
	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс:учеб. Для общеобразоват. /А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова.- М.: Просвещение,2014	61	55	100%
<b>ИЗО</b>	Изобразительное искусство. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон. Носителе / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского.- 4-е изд.- М.: Просвещение,2014	20	47	100%
	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/ Л.А. Неменская; под.ред. Б.М. Неменского.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	15	58	100%
	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.7 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского.-2-е изд. М.: Просвещение,2014	12	51	100%
<b>технологии</b>	Технология. Обслуживающий труд 5кл:учебник/ под ред.О.А.Кожина, Е.Н.Кузакова,С.Э.Маркуцкая.-3-е изд.,стереотип.-Москва: Дрофа,2014	10	47	100%
	Технология. Технический труд 5 класс: Учебник/под.ред. В.М. Казакевич,Г.А. Молева.-2-е изд.,стереотип.-Москва: Дрофа,2014	8	47	100%
	Технология. Обслуживающий труд 6кл:учебник/ под ред.О.А.Кожина, Е.Н.Кузакова,С.Э.Маркуцкая.-3-е	10	58	100%

	изд., стереотип.-Москва: Дрофа,2014			
	Технология. Технический труд 6 класс: Учебник/под.ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молева.-2-е изд., стереотип.-Москва: Дрофа,2014	8	58	100%
	Технология. Технический труд 7 кл.: учебник/ И.В. Афонин, В.Аблинов, А.А. Володин и др. под ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молева,- Москва: Дрофа,2014	7	51	100%
	Технология. Обслуживающий труд 7 кл. учебник/ред. О.А. Кожина, Е.Н. Кузакова, С.Э. Маркуцкая.- Москва: Дрофа,2014	10	51	100%
	Технология. Обслуживающий труд 8 кл.: учебник/ под ред. О.А. Кожина, Е.Н. Кузакова, С.Э. Маркуцкая.-3-е изд., стереотип.-Москва: Дрофа,201	7	51	100%
	Технология. Технический труд 8 класс: Учебник/под.ред. В.М. Казакевич, Г.А. Молева.-2-е изд., стереотип.-Москва: Дрофа,201	7	51	100%
<b>музыка</b>		20	47	
	Музыка.6 класс:Учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	15	58	100%
	Музыка.7 класс:Учеб. Для общеобразоват. Организаций / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	12	51	100%
<b>физкультура</b>	Физическая культура 5 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/А.П. Матвеев.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	15	47	100%
	Физическая культура 6-7 класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/А.П. Матвеев.-3-е изд.-М.: Просвещение,2014	30	109	100%
	Физическая культура 8-9класс: Учеб. Для общеобразоват. Организаций/А.П. Матвеев.-2е изд.-М.: Просвещение,2014	40	106	100%
<b>Англ.яз</b>	Английский язык. 5класс:Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носител /Ю.Е.ВаулиДули, О.Е.Подольяко, В.Эвансю- 4-е изд.-М.: Express publishing: Просвещение,2014	44	47	100%

	Английский язык. 6класс:Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носител /Ю.Е.ВаулиДули,О.Е.Подоляко,В.Эвансю- 3-е изд.-М.: Express publishing: Просвещение,2014	56	58	100%
	Английский язык. 7класс:Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носител /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс).-4-е изд.-М.: Express publishing: Просвещение,2014	48	51	100%
	Английский язык. 8 класс:Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носител /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс).-4-е изд.-М.: Express publishing: Просвещение,2014	46	51	100%
	Английский язык. 9 класс:Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. На электрон.носител /Ю.Е.Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко,В.Эванс).-4-е изд.-М.: Express publishing: Просвещение,2014	52	55	100%
<b>информатика</b>	Информатика: Учебник для 7класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова.- 2-е изд.,испр. М. : Бином,2014	48	51	100%
	Информатика: Учебник для 8 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова.- 2-е изд.,испр. М. : Бином,2014	57	51	100%
	Информатика: Учебник для 9 класса/ И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова.- 2-е изд.,испр. М. : Бином,2014	61	55	100%