



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Титова, д.
12
тел. +38 065 227 05 50
www.school31crimea.ru E-mail: school31plus@mail.ru

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «16 » января 2015г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Ольга О.Н. Скребец
Пр. № 39 от «02 » 02 2015г.

**Положение
о безотметочной системе оценивания комплексного курса «Основы
религиозных культур и светской этики»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях РФ» №08-250 от 22.08.2012.

1.2. Положение определяет цель и задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

1.3. Цель системы оценивания учебных достижений – определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения ОРКСЭ.

2. ЗАДАЧИ:

- личностно-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ.

3. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОРКСЭ.

Критериальность – данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариантивность – предполагает использование различных методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

3.1. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм и правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

3.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

3.4. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни;
- тесты;
- знание и понимание терминов и понятий;
- защита проектов.

Метапредметные результаты:

- творческие работы;
- диспуты;
- ролевые игры;

Личностные качества:

-диагностика качеств личности.

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

-стартовые и итоговые проверочные работы;

-тестовые диагностические работы;

-текущие проверочные работы.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

+понимает, применяет (сформированы умения и навыки)

отсутствие-не различает, не запоминает, не производит.

4.2. Администрация в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации курса.

По итогам года на основе полученных материалов от учителей администрация проводит педагогический анализ работы по комплексному курсу ОРКСЭ, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так учителей, на основе которых определяются стратегические задачи на следующий учебный год обучения.